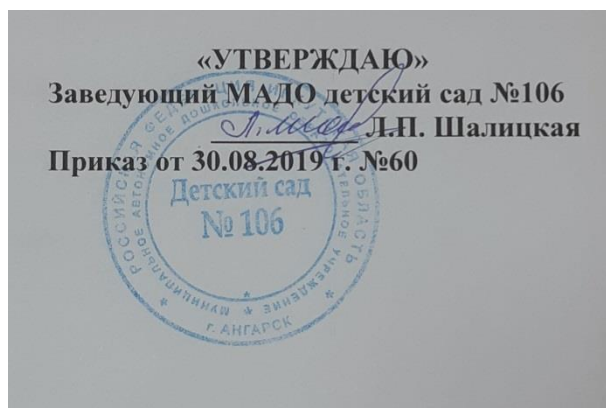


Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2019 г. №01



Программа дополнительного образования дошкольников «От звука к букве»

возраст детей 5-7 лет

2 года обучения

Разработчик:
Моисеева Татьяна Викторовна,
учитель – логопед МАДОУ № 106

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебно-тематический план программы дополнительного образования | 6 |
| | Учебно-тематический план (1-й год обучения) | 6 |
| | Учебно-тематический план (2-й год обучения) | 7 |
| 3 | Содержание программы дополнительного образования | 9 |
| | Содержание программы (1-й год обучения) | 9 |
| | Содержание программы (2-й год обучения) | 18 |
| 4 | Диагностический инструментарий | 27 |
| 5 | Уровни освоения программы | 31 |
| 6 | Материально-техническое и методическое обеспечение программы | 31 |
| 7 | План работы с родителями | 33 |
| 8 | Список использованной литературы | 34 |

1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка - это одна из самых главных задач педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чтение - один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Читай-ка».

Программа имеет культурологическую **направленность**. Она способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе, именно поэтому создание программы дополнительного образования дошкольников «От звука к букве» (далее – Программа) в детском саду **является актуальным**.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы основана на том, что она является комплексной, направлена не только на обучение детей старшего дошкольного возраста чтению, но и на развитие речи в целом.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, так как, по утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 - 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению.

Основу Программы составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений;
- Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации;
- Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Цель программы - овладение навыком слитного, осознанного чтения у дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) Познакомить детей со звуками и буквами;
- 2) Формировать навык слитного чтения;

Развивающие:

- 1) Развивать слуховое восприятие;
- 2) Развивать фонематическое восприятие;
- 3) Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза
- 4) Развивать зрительно-пространственную ориентировку;
- 5) Развивать мелкую и общую моторику;
- 6) Развивать устную речь: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи.

Воспитательные:

- 1) Прививать любовь и интерес к чтению;
- 2) Воспитывать самостоятельность, культуру речи.

Дидактические принципы:

- 1) **Принцип** развивающего обучения - программа ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- 2) **Принцип** перехода от простого к сложному;
- 3) **Принцип** системности и последовательности при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике);
- 4) **Принцип** индивидуально - дифференцированного подхода (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка);
- 5) **Принцип** учета ведущей деятельности ребенка-дошкольника - игры.

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет (1 год обучения, дети 5-6 лет; 2-ой год обучения, дети 6-7 лет).

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения - 65 занятий; 2 год обучения - 64 занятия.

Основная **форма организации работы с детьми** - подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Основной **формой работы с детьми** является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения (старшая группа) - 2 раза в неделю по 25 минут (всего 50 минут в неделю);
- 2-й год обучения (подготовительная группа) - 2 раза в неделю по 30 минут (всего 1 час в неделю).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова - иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы - ассоциации), Л - лиса, В - волк, А - автобус, Р - ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д - похож на домик, Ж - схожа с жуком, О - напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Методы обучения.

1. Словесные методы обучения - загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры;
2. Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек;
3. Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов;
4. Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультурминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи

При создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешное усвоение программы, опирались на требования ФГОС ДО:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Ожидаемые результаты:

К концу 1 года обучения дети должны **знать**:

- гласные и согласные звуки
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу 2 года обучения дети должны **знать**:

- буквы русского алфавита
- знать слоги
- определять ударный и безударный слог.

К концу 1 года обучения дети должны **уметь**:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

К концу 2 года обучения дети должны **уметь**:

- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются итоговые занятия, которые проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей, не менее 2 раз в год.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, развивающие игры, разрезная азбука, буквари.

2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования дошкольников «От звука к букве»

Учебно-тематический план (1-й год обучения)

| Месяц | Неделя | Тема | Кол-во занятий по теме | Кол-во часов (минут) по теме |
|-----------------|----------|---|------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Понятие о речи. Функции речи. | 1 | 25 минут |
| | 1 неделя | Понятие о предложении. Понятие о слове. | 1 | 25 минут |
| | 2 неделя | Слова, называющие предметы. | 1 | 25 минут |
| | 2 неделя | Слова, называющие действия. | 1 | 25 минут |
| | 3 неделя | Слова, называющие признаки предмета. | 1 | 25 минут |
| | 3 неделя | Понятие о звуке и букве. | 1 | 25 минут |
| | 4 неделя | Звук А. Буквы А, а | 2 | 50 минут |
| Октябрь | 1 неделя | Звук У. Буквы У, у | 2 | 50 минут |
| | 2 неделя | Звук О. Буквы О, о | 2 | 50 минут |
| | 3 неделя | Звук М, Мь. Буквы М, м | 2 | 50 минут |
| | 4 неделя | Закрепление пройденных букв | 2 | 50 минут |

| | | | | |
|---|----------------|------------------------------|--------------------------|----------|
| Ноябрь | 1 неделя | Звук С, Сь. Буквы С, с | 2 | 50 минут |
| | 2 неделя | Звук Х, Хь. Буква Х, х | 2 | 50 минут |
| | 3 неделя | Слог. Ударение. | 2 | 50 минут |
| | 4 неделя | Закрепление пройденных букв. | 2 | 50 минут |
| Декабрь | 1 неделя | Звук Р, Рь. Буква Р, р. | 2 | 50 минут |
| | 2 неделя | Звук Ш. Буква Ш, ш | 2 | 50 минут |
| | 3 неделя | Дифференциация звуков С-Ш | 2 | 50 минут |
| Январь | 2 неделя | Закрепление пройденных букв | 2 | 50 минут |
| | 3 неделя | Звук Ы. Буква Ы, ы | 2 | 50 минут |
| | 4 неделя | Звуки Л, Ль. Буквы Л, л. | 2 | 50 минут |
| | Февраль | 1 неделя | Звуки Н, Нь. Буквы Н, н. | 2 |
| 2 неделя | | Закрепление пройденных букв. | 2 | 50 минут |
| 3 неделя | | Звуки К, Кь. Буквы К, к. | 2 | 50 минут |
| 4 неделя | | Звуки Т, Ть. Буквы Т, т. | 2 | 50 минут |
| Март | 1 неделя | Дифференциация звуков К-Т | 2 | 50 минут |
| | 2 неделя | Звуки К-кь, х-хь. Буквы К-Х | 2 | 50 минут |
| | 3 неделя | Звук И. Буквы И, и. | 2 | 50 минут |
| | 4 неделя | Закрепление пройденных букв. | 2 | 50 минут |
| Апрель | 1 неделя | Звуки П, Пь. Буквы П, п. | 2 | 50 минут |
| | 2 неделя | Звуки З-Зь. Буквы З, з | 2 | 50 минут |
| | 3 неделя | Дифференциация звуков С-З | 2 | 50 минут |
| | 4 неделя | Звук и буква Й. | 2 | 50 минут |
| Май | 2 неделя | Звуки Г-Гь. Буквы Г, г. | 2 | 50 минут |
| | 3 неделя | Дифференциация звуков К-Г. | 2 | 50 минут |
| | 4 неделя | Итоговое занятие. | 1 | 25 минут |
| Общее количество занятий (продолжительность занятий) | | | 65 занятий | 27 часов |

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

| Месяц | Неделя | Тема | Кол-во занятий по теме | Кол-во часов (минут) по теме |
|-----------------|--------------|---|------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | 1 и 2 недели | Актуализация знаний о пройденном материале. | 4 | 2 часа |
| | 3 неделя | Звуки В, Вь. Буквы В, в. | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Звуки Д, Дь. Буквы Д, д. | 2 | 60 минут |
| Октябрь | 1 неделя | Дифференциация звуков Д-Т. | 2 | 60 минут |
| | 2 неделя | Закрепление пройденных букв. | 2 | 60 минут |
| | 3 неделя | Звуки Б, Бь. Буквы Б, б. | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Дифференциация звуков П-Б. Буквы П-Б. | 2 | 60 минут |
| Ноябрь | 1 неделя | Закрепление пройденных букв. | 2 | 60 минут |
| | 2 неделя | Звук Ж. Буквы Ж, ж. | 2 | 60 минут |
| | 3 неделя | Дифференциация звуков и букв З-Ж. | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Дифференциация звуков и букв Ш-Ж. | 2 | 60 минут |
| Декабрь | 1 неделя | Закрепление пройденных букв. | 2 | 60 минут |
| | 2 неделя | Звук Е. Буква Е | 2 | 60 минут |
| | 3 неделя | Буква Ъ. | 2 | 60 минут |
| Январь | 3 неделя | Звук Я. Буквы Я, я. | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Дифференциация звуков и букв Я-А. | 2 | 60 минут |
| Февраль | 1 неделя | Закрепление пройденных букв. | 2 | 60 минут |
| | 2 неделя | Звук Ю, буквы Ю, ю. | 2 | 60 минут |

| | | | | |
|---------------|----------|---|------------|----------|
| | 3 неделя | Дифференциация звуков и букв Ю-У | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Звук Ё. Буквы Ё, ё . | 2 | 60 минут |
| Март | 1 неделя | Дифференциация звуков и букв Ё-О | 2 | 60 минут |
| | 2 неделя | Звук Ч. Буквы Ч, ч. | 2 | 60 минут |
| | 3 неделя | Дифференциация букв и звуков Ч-Т | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Дифференциация букв и звуков Ч-С | 2 | 60 минут |
| Апрель | 1 неделя | Звук Э, буквы Э, э. | 2 | 60 минут |
| | 2 неделя | Звук Ц, буквы Ц, ц | 2 | 60 минут |
| | 3 неделя | Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф. | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Дифференциация звуков и букв Ф-В. | 2 | 60 минут |
| Май | 3 неделя | Звук Щ. Буквы Щ, щ. | 2 | 60 минут |
| | 3 неделя | Разделительный Ъ. | 2 | 60 минут |
| | 4 неделя | Закрепление материала. Итоговое занятие | 2 | 60 минут |
| | | Общее количество занятий (продолжительность занятий) | 64 занятия | 32 часа |

Содержание программы (1-й год обучения)

| Не- деля | № Заня- ня- тия | Тема | Программные задачи | Методические приемы |
|-----------------|--------------------------|---|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 1 | Понятие о речи. Функции речи. | Познакомить детей с понятием «речь» и её функциями. Учить вслушиваться в обращенную речь. | 1. «Добавь словечко». 2. «Хлопни, если услышишь». 3. Физминутка. 4. «Подбери, измени» |
| 1 | 2 | Понятие о предложении. Понятие о слове. | Формировать практическое усвоение понятия «предложение». Упражнять детей в выкладывании схем предложений из двух и более слов. | 1. «Доскажи». 2. «Подбери схему». 3. Физминутка. 4. «Составь схему предложения (без/с предлогом) 5. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме |
| 2 | 1 | Слова, называющие предметы. | Познакомить детей с понятием «слово-предмет». Закрепить навык дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. | 1. «Назови одним словом». 2. «Хлопни, если услышишь». 3. «Живые – неживые». 4. Физминутка. 5. «Что лишнее?» |
| 2 | 2 | Слова, называющие действия. | Познакомить детей с понятием «слово-действие». Формировать навык подбора к существительным глаголов, от которых они образованы. | 1. «Добавь словечко». 2. «Хлопни, если услышишь». 3. «Составь предложение». 4. Физминутка. 5. «Скажи наоборот» |
| 3 | 1 | Слова, называющие признаки предмета. | Познакомить детей с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным. | 1. «Хлопни, если услышишь». 2. «Про что мы скажем?» 3. Физминутка 4. «Лишнее слово». |
| 3 | 2 | Понятие о звуке и букве. | Развивать слуховое восприятие. Познакомить детей с понятием «звук», «буква». | 1. «Отгадай». 2. «Назови». 3. Физминутка. 4. «Покажи». |
| 4 | 1 | Звук и буквы А,а. | Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Учить распознавать графическое изображение буквы. | 1. Загадка (Акула) 2. Игра « Кто внимательный» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Подбери слово». 5. «Хлопай, не зевай». 6. «Поймай звук». |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| 4 | 2 | Буква А, а. Букварь, стр. 4 | Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок, определение звука, с которого начинаются названия картинок. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Физминутка. 4. Штриховка, печатание буквы, работа на бланках. |
| Октябрь | | | | |
| 1 | 1 | Звук У Букварь Стр. 5 | Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Д/И «Услышишь звук У». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Запомни, повтори». 5. Учить вычленять их в словах. 6. Познакомить с буквой У. |
| 1 | 2 | Буква У, у | Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. «Поймай звук». 3. Физминутка. 4. Учить читать букву У в столбик. 5. Работа на бланках. |
| 2 | 1 | Звук и буквы О, о. Повторение буквы А и У | Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (Ослик, Осы). Определение первого звука. 2. Выкладывание букв из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактические и речевые игры: 5. «Выбери картинку». 6. «Составь предложение». |
| 2 | 2 | Буквы О, о Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.6 | Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоровое чтение букв у доски 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физ. минутка «Хомячок» 5. Работа на бланках, печатание слогов. |
| 3 | 1 | Звуки М, Мь. | Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, может быть мягким и твердым. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Показ графического изображения буквы М 3. Чтение с доски в строчку и в столбик 4. Физминутка «Мы читали, мы читали» 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Буквы М, м Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь, стр. 7 | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти слоги из разрезной азбуки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Работа на бланках. |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| 4 | 1 | Закрепление буквы А, У, О, М. Букварь, стр. 11-12 | Закрепить знание букв А, У, О, М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. «Составь схему». 4. Игра «Камень – подушка». 5. Чтение по букварю |
| 4 | 2 | Закрепление буквы А, У, О, М. Букварь, стр. 11-12 | Закрепить знание букв А, У, О, М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 4. «Составь схему». 5. Игра «Камень – подушка». 6. Чтение по букварю. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | 1 | Звуки С, Сь | Познакомить детей со звуками С, Сь. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно | 1. Загадки: сорока, стул, санки 2. Знакомство с графическим изображением буквы С. 3. Игра: «Какой буквы не стало». 4. Физ. минутка «Дикие животные» 5. Учить водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 6. Работа на бланках. |
| 1 | 2 | Буквы С, с Букварь, стр. 8 | Познакомить детей с буквами С, с. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. | 1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2. Игра: «Какой буквы не стало». 3. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. 4. Чтение слогов АС, УС, ОС по букварю (хоровое и индивидуальное). |
| 2 | 1 | Знакомство со звуком Х, Хь. Чтение слогов ХА, ХО Букварь, стр. 18 | Познакомить детей со звуками Х, Хь Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать моторику. | 1. Отгадывание загадки (хомяк) 2. Знакомство с графическим изображением буквы Х 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Хомячок» 5. Штриховка, работа на бланках. |
| 2 | 2 | Буквы Х, х Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь, стр. 19 | Познакомить детей с буквой Х, х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. | 1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки АХ, ОХ, УХ, ХО, ХА 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка «На речке» 5. Работа на бланках, печатание слогов ХА, ОХ, УХ |
| 3 | 1 | Слог, ударение | Деление слов на слоги. Учить соотносить количество слогов с количеством гласных звуков. | 1. Игра «Прошагаем слова». 2. Игра «Засели домик» 3. Физминутка. |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | | | 4. Выкладывание слогов. |
| 3 | 2 | Слог, ударение | Деление слов на слоги. Познакомить с понятием «ударение». | 1. Деление слов на слоги. 2. Игра «Телеграф». 3. Выкладывание слогов. |
| 4 | 1 | Закрепление пройденных букв. Букварь стр. 15-17 | Учить читать слоги из двух букв. Выделять гласный в начале и конце слога. | 1. «Придумай словечко». 2. Игра «Найди парочку». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 2 | Закрепление пройденных букв. Букварь стр 17-18 | Продолжать учить читать слоги из двух букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить читать, не разрывая дорожку, читать слоги слитно. | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание слогов. |
| Декабрь | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство со звуком Р, Рь Чтение слогов РА, РО, РУ Букварь, стр. 20 | Познакомить детей со звуками Р, Рь. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. | 1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Придумывание слов 3. Знакомство с буквой Рр 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка 6. Работа на бланках. |
| 1 | 2 | Закрепление буквы Р, р Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Букварь, стр. 21 | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. | 1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Яблоко» 5. Работа на бланках. |
| 2 | 1 | Знакомство со звуком Ш Чтение слогов из двух и трех букв Звуковой анализ слогов из трех букв. Букварь, стр. 22 | Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. | 1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Хлопушки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка 6. Штриховка в тетради, работа на бланках. |
| 2 | 2 | Закрепление буквы Шш. | Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. | 1. «Хлопушки» звук Ш 2. Чтение слогов с доски |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | Продолжаем чтение слогов. Букварь стр.22 | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику. | 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка 6. Работа на бланках. |
| 3 | 1 | Продолжаем учиться читать слоги, чередование букв С- Ш Букварь стр. 23 | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить читать, не разрывая дорожку, читать слоги слитно. | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Дифференциация С-Ш Букварь стр.23 | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. | 1. Игра «Найди парочку». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Раздели подарки». 4. Чтение в букваре. |
| Январь | | | | |
| 2 | 1 | Закрепление пройденных букв. Чтение предложений. | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. | 1.«Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Физ. минутка «Хома хомячок» 4. Чтение в букваре. |
| 2 | 2 | Закрепление пройденных букв. Придумывание слов, в составе которых есть изученные звуки | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа на бланках. |
| 3 | 1 | Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь, стр 24 | Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. | 1. Выдели звук: Хор-хоры, шар- шары, ус-усы, рама-рамы, роза -розы. 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физминутка. 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимание, умение читать слоги слитно. | 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Работа на бланках. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| 4 | 1 | Знакомство со звуками Л, Ль Чтение слогов двух-трех букв. Букварь стр.25 | Учить выделять звук Л, Ль. Давать характеристику звуку. | 1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Лл 4. Физ. минутка 5. Чтение в букваре. 6. Работа на бланках. |
| 4 | 2 | Продолжать знакомить с буквами Л, л. Букварь, стр.26-27 | Учить различать графическое изображение, вычленять буквы в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. | 1. Придумывание слов на заданный звук. 2. «Подари словечко схеме». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение в букваре. |
| 1. Февраль | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Букварь стр. 28 | Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. | 1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ 3. Показ графического изображения буквы Нн 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Работа на бланках. |
| 1 | 2 | Закрепление буквы Нн Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику | 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Работа на бланках. |
| 2 | 1 | Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки стр. 29 | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа на бланках |
| 2 | 2 | Закрепление пройденных букв. Букварь стр 29-30 | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. | 1. Придумывание слов на заданный звук. 2. «Подари словечко схеме». 3. Пальчиковая гимнастика. |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | | | Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. | 4. Чтение в букваре. |
| 3 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Букварь стр. 31 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука К и КЬ 3. Показ графического изображения буквы Кк 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Чтение в букваре. 6. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв. Букварь стр. 32-33 | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. | 1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Хома хомячок» 5. Работа на бланках. |
| 4 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Тт | Учить выделять звук Т, Ть. Давать характеристику звуку. | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3. Физ. минутка «К речке быстрой» 4. Чтение в букваре 5. Работа на бланках. |
| 4 | 2 | Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь стр. 33 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать мелкую моторику | 1. Придумывание слов на заданный звук. 2. Игра «Хлопушки». 3. «Подари словечко схеме». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Чтение в букваре. |
| Март | | | | |
| 1 | 1 | Дифференциация К-Т | Учить различать звуки К-Т. Соотносить с их графическим изображением. Развивать мелкую моторику, внимание, слуховое восприятие. | 1. Игра «Поймай словечко». 2. Игра «Цветочная грамота» 3. Физминутка 4. Чтение в букваре. |
| 1 | 2 | Дифференциация К-Т | Продолжать учить различать звуки К-Т. Соотносить с их графическим изображением. Развивать мелкую моторику, внимание, слуховое восприятие. | 1. Игра «Придумай словечко». 2. Игра «Раздели подарки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение в букваре. |
| 2 | 1 | Дифференциация К-Х | Продолжать учить различать звуки К-Х. Соотносить с их графическим изображением. Развивать мелкую моторику, внимание, слуховое восприятие. | 1. Игра «Лови, не зевай». 2. Игра «Раздели картинки». 3. Физминутка. 4. Чтение с доски. |
| 2 | 2 | Продолжаем читать слоги из трех букв и | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. | 1. «Прятки». 2. Чтение на доске |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | предложения. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 33 | Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 3. Чтение в букваре. 4. Физ.минутка. 5. Выкладывание слов из букв. |
| 3 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Ии. Букварь стр. 34 | Учить выделять звук И, давать ему характеристику. | 1. Отгадывание загадки. 2. Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов. 3. Физминутка. 4. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Буквы И,и. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику | 1. Игра «Хлопушки» 2. Показ графического изображения буквы Ии 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Работа на бланках. |
| 4 | 1 | Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Букварь стр. 35 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка 5. Работа на бланках. |
| 4 | 2 | Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 36 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. | 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Работа на бланках. |
| Апрель | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Пп. Букварь стр. 37 | Учить выделять и различать звуки П, Пь. Давать характеристику звука. Читать короткие предложения. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. Отгадывание загадки. 2. Чтение в букваре стр 37 3. Физминутка «Здравствуй» 4. Работа на бланках. |
| 1 | 2 | Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п, 2. Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, пара. 3. Пальчиковая гимнастика. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | | Букваре, стр.38 | | 4. Чтение в букваре. |
| 2 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.39 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения. Развивать умение отвечать на вопросы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука З и ЗЬ 3. Показ графического изображения буквы Зз 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Работа на бланках. |
| 2 | 2 | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Букварь стр.40 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение правильно видеть и читать букву. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопушки» звук З 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка 6. Работа на бланках. |
| 3 | 1 | Дифференциация звуков и букв З –С Букварь стр.41 | Учить различать звуки З-С. Соотносить с их графическим изображением. Развивать мелкую моторику, внимание, слуховое восприятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай словечко». 2. Игра «Цветочная грамота» 3. Физминутка 4. Чтение в букваре. |
| 3 | 2 | Дифференциация звуков и букв З –С Букварь стр.41 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Показ графического изображения буквы З-С 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6. Штриховка, печатание, работа на бланках. |
| 4 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Йй. | Учить выделять звук Й. Давать характеристику звуку. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Йй 3. Физ. минутка «К речке быстрой» 4. Работа на бланках. |
| 4 | 2 | Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Букварь стр.43 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумай словечко. 2. Выкладывание схемы слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение в букваре. |
| Май | | | | |
| 2 | 1 | Знакомство со звуком и буквой | Учить выделять звук Г, Гь. Давать характеристику звуку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Выделение звука в потоке звуков, слогов, |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Г,г. Букварь стр.45 | | слов. 3. Физминутка. 4. Работа на бланках. |
| 2 | 2 | Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Букварь. Стр.46 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. Придумывание слов на заданный звук. 2. Игра «Хлопушки». 3. «Подари словечко схеме». 4. Физминутка. 5. Чтение в букваре. |
| 3 | 1 | Дифференциация звуков К-Г | Учить различать звуки К-Г. Соотносить с их графическим изображением. Развивать мелкую моторику, внимание, слуховое восприятие. | 1. Игра «Поймай словечко». 2. Игра «Цветочная грамота» 3. Физминутка 4. Чтение в букваре. |
| 3 | 2 | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Букварь стр.46 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех слов. Развивать умение правильно видеть и читать букву. | 1. Игра «Лови – не зевай». 2. «Раздели картинки». 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 1 | Итоговое занятие | Упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений. Отвечать на вопросы о прочитанном. Развивать фонематический слух. | 1. «Закончи предложение». 2. «Соедини слоги». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на бланках. 5. «Хлопни в ладоши». 6. Чтение букваря. |

Содержание программы (2-й год обучения)

| | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 1 | Актуализация полученных ранее знаний | Закреплять полученные ранее знания о звуках и буквах. Давать характеристику пройденным звукам. Развивать умение правильно видеть и читать букву. | 1. «Назови словечко». 2. «Назови букву». 3. «Дай характеристику звука». 4. Физминутка. 5. Чтение слогов с доски. |
| 1 | 2 | Актуализация полученных ранее знаний | Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух. | 1. «Назови слово на заданный слог». 2. «Рассели буквы по домикам». |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение слогов. |
| 2 | 1 | Закрепление пройденного материала | <p>Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Осмысливать прочитанное.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. «Придумай слово». 2. «Слово рассыпалось». 3. Физминутка. 4. Хоровое чтение слов с доски. |
| 2 | 2 | Закрепление пройденного материала | <p>Продолжать закреплять умение детей читать слова и предложения из двух, трех слов.</p> <p>Осмысливать прочитанное.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. «Загадки-обманки». 2. Упражнение «Камень-подушка». 3. Физминутка. 4. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. |
| 3 | 1 | <p>Знакомство со звуком и буквой Вв.</p> <p>Чтение в букваре. Стр.47</p> | <p>Учить выделять звуки В, Вь. Давать характеристику звуков. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука В и Вь 3. Игра «Хлопушка» 4. Физминутка «Буратино» 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв.</p> <p>Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Букварь стр.48</p> | <p>Распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви) 2. Чтение по букварю, слова: и-ва, ва-за, со-ва 3. Физминутка «По дорожке» 4. Работа на бланках. |
| 4 | 1 | <p>Знакомство со звуком и буквой Дд.</p> <p>Чтение слогов из двух и трех букв.</p> <p>Чтение в букваре. Стр.51</p> | <p>Учить выделять звуки Д, Дь. Давать характеристику звуков. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Анализ слогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. «Что для Даши, что для Димы». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на бланках. |
| Октябрь | | | | |
| 1 | 1 | <p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Дд</p> <p>Чтение в букваре.</p> <p>Стр.52</p> | <p>Учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом,дым,душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа на бланках, печатание слогов. |
| 1 | 2 | <p>Дифференциация звуков Д-Т</p> <p>Букварь, стр.52</p> | <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых звуки д, т. |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | | Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | <ol style="list-style-type: none"> Сложить из букв слоги: да–та, до-то, ду-ту, ды – ты. Слово: дом, том. Чтение в букваре Физминутка «К речке быстрой» Работа на бланках. |
| 2 | 1 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | <ol style="list-style-type: none"> «Придумай слово». «Слово рассыпалось». Физминутка. Хоровое чтение слов с доски. |
| 2 | 2 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слова и предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. | <ol style="list-style-type: none"> «Продолжи слово». Упражнение «Звуковая решетка». Физминутка. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. |
| 3 | 1 | Знакомство со звуком Б, Бь. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.53 | Учить различать звуки Б, Бь. Давать характеристику звуку. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. | <ol style="list-style-type: none"> Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би. бы)) Игра «Хлопушка» (Б) Физ. Минутка «Буратино» Работа на бланках, печатание слогов. |
| 3 | 2 | Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б, б Букварь, стр.54 | Учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Умение составлять предложения по картинкам. | <ol style="list-style-type: none"> Игра «Хлопни, топни» Преобразование слова: бал-ка, пал-ка. Физминутка. Чтение в букваре. |
| 4 | 1 | Дифференциация П-Б | Учить различать на слух и на письме звуки П-Б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | <ol style="list-style-type: none"> Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п Сложить из букв слоги: ба–па, бу-пу, би-пи. Физминутка «К речке быстрой». Чтение в букваре |
| 4 | 2 | Дифференциация П-Б | Продолжать учить различать на слух и на письме звуки П-Б. | <ol style="list-style-type: none"> Преобразование слов со звуками Б-П. Игра «Что для бабочки, что для паука» Психогимнастика. Чтение в букваре. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | 1 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова. | <ol style="list-style-type: none"> «Придумай слово». «Слово рассыпалось». |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 3. Физминутка. 4. Хоровое чтение слов с доски. |
| 1 | 2 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слова и предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. | 1. «Продолжи слово». 2. Упражнение «Звуковая решетка». 3. Физминутка. 4. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. |
| 2 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Жж. Чтение в букваре. Стр.58 | Учить различать звук Ж. Давать характеристику звуку. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. | 1. «Придумай слово». 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко». |
| 2 | 2 | Буквы Ж, ж Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. | Учить распознавать графическое изображение буквы Ж, ж. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. «Собери словечко» 2. «Звуковая решетка». 3. Психогимнастика. 4. Выполнение заданий на бланках. |
| 3 | 1 | Дифференциация звуков Ж-З. Чтение в букваре. Стр.59 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2. Сложить из букв слоги: жа –за, жу-зу, жи-зи. 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Продолжаем различать со звуку и буквы Ж-З. | Учить различать на слух и на письме звуки Ж-З. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1. Игра «Хлопни, топни» 2. Преобразование слогов: жа –за, жу-зу, жи-зи. 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 1 | Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение в букваре | Учить различать на слух и на письме звуки Ж-Ш. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1. Игра «Хлопни, топни» 2. Игра «Цветочная грамота» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 2 | Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение в букваре | Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова. Отвечать на вопросы по прочитанному. | 1. Игра «Хлопни, топни» 2. Игра «Раздели покупки» 3. Физминутка. |

| | | | Осмысливать прочитанное. | 4. Чтение в букваре. |
|----------------|---|---|--|--|
| Декабрь | | | | |
| 1 | 1 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 1. «Придумай слово». 2. «Слово рассыпалось». 3. Физминутка. 4. Хоровое чтение слов с доски. |
| 1 | 2 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слова и предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. | 1. «Продолжи слово». 2. Упражнение «Звуковая решетка». 3. Физминутка. 4. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. |
| 2 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Ее. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.61 | Учить выделять звук Е. Давать характеристику звуку. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Физ. минутка «По дорожке». 5. Работа на бланках. |
| 2 | 2 | Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Букварь. Стр.63 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. | 1. Игра «Запомни и повтори» 2. Чтение в букваре слогов, слов. 3. Работа в тетрадях печатание слогов 4. Физ. минутка «Буратино» 5. Работа на бланках. |
| 3 | 1 | Знакомство с буквой Ь. Чтение в букваре. Стр.64 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Умение составлять предложения по картинкам. | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Продолжать знакомство с буквой Ь. Чтение слогов из трех букв. Букварь, стр.66 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. «Преобразование слов» 2. Чтение на доске 3. Звуко-буквенный анализ слов. 4. Физ. минутка 5. Чтение в букваре. |
| Январь | | | | |
| 3 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Яя. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.68 | Учить выделять звук Я. Давать характеристику звуку. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять | 1. Отгадывание загадки. 2. «Звуковая решетка» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | | предложения по картинкам. | 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Знакомство со звуком и буквой Яя. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.69 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1. «Придумай словечко». 2. Выкладывание слогов и слов с буквой Я. 3. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. 4. Физминутка. 5. Чтение в букваре. |
| 4 | 1 | Дифференциация звуков и букв Я-А | Учить различать в речи звуки Я-А. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1. Игра «Хлопни, топни» 2. Игра «Цветочная грамота» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 2 | Дифференциация звуков и букв Я-А. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.71 | Закреплять умение дифференцировать звуки Я-А. Соотносить звук с буквой. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. Преобразование слогов. 2. Игра «Засели домики» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| Февраль | | | | |
| 1 | 1 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 1. «Придумай слово». 2. «Слово рассыпалось». 3. Физминутка. 4. Хоровое чтение слов с доски. |
| 1 | 2 | Закрепление изученных букв | Продолжать закреплять умение детей читать слова и предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. | 1. «Продолжи слово». 2. Упражнение «Звуковая решетка». 3. Физминутка. 4. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. |
| 2 | 1 | Звук Ю и буквы Ю, ю. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр. 73 | Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Учить выделять звук в слогах, словах. Давать характеристику звуку. Развивать фонематические процессы. | 1. «Кто знает, пусть продолжит». 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Полслова за вами». 5. Работа на бланках. |
| 2 | 2 | Продолжать знакомство с буквой Ю,ю. Чтение слогов из двух и трех букв. Букварь, стр. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю,ю. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. «Преобразование слов» 2. Чтение на доске 3. Звуко-буквенный анализ слов. 4. Физ.минутка 5. Чтение в букваре. |
| 3 | 1 | Дифференциация звуков и букв Ю-У | Учить различать в речи звуки Ю-У. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1. Игра «Хлопни, топни» 2. Игра «Цветочная грамота» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 3 | 2 | Дифференциация звуков и букв Ю-У. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Закреплять умение дифференцировать звуки Ю-У. Соотносить звук с буквой. Развивать умение отвечать на вопросы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование слогов. 2. Игра «Засели домики» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 1 | Знакомство со звуком Ё. Чтение слогов, слов, предложений.. Букварь стр. | Учить выделять звук Ё. Давать характеристику звуку. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки. 2. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. 3. Физ. минутка 4. Чтение в букваре. 5. Работа на бланках. |
| 4 | 2 | Продолжать знакомить с буквами Ё, ё. | Учить различать графическое изображение, вычленять буквы в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов на заданный звук. 2. «Подари словечко схеме». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение в букваре. |
| Март | | | | |
| 1 | 1 | Дифференциация звуков Ё-О | Учить различать на слух и на письме звуки Ё-О. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ё,о 2. Сложить из букв слоги: бё–бо, мё–мо, пё–по. 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре |
| 1 | 2 | Дифференциация звуков Ё-О. | Продолжать учить различать на слух и на письме звуки Ё-О. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Послушай, оцени». 2. Игра «Засели домики» 3. Психогимнастика. 4. Чтение в букваре. |
| 2 | 1 | Звук и буквы Ч, ч. Чтение в букваре слов из двух и трех слогов. Стр. 80 | Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Учить выделять звук в слогах, словах. Давать характеристику звуку. Развивать фонематические процессы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоровое чтение с доски. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на бланках. |
| 2 | 2 | Звук и буквы Ч, ч. | Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вставь пропущенную букву». 2. «Составь слово из слогов».. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Вставь пропущенную букву». 5. Чтение по букварю. |
| 3 | 1 | Дифференциация звуков и букв Ч-Т. Анализ слогов. | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Развивать уме- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых звуки ч, т. 2. Сложить из букв слоги: ча–та, че–те, чу–ту. |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | | Чтение в букваре. Стр. 83 | ние отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 3. Чтение в букваре 4. Физминутка. 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Дифференциация звуков и букв Ч-Т. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.83 | Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 1. Игра «Хлопни, топни» 2. Игра «Раздели покупки» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 1 | Дифференциация звуков Ч-С. | Учить различать звуки Ч-С. Соотносить с их графическим изображением. Развивать мелкую моторику, внимание, слуховое восприятие. | 1. Игра «Поймай словечко». 2. Игра «Цветочная грамота» 3. Физминутка 4. Чтение в букваре. |
| 4 | 2 | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч и С | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех слов. Развивать умение правильно видеть и читать букву. | 1. Игра «Лови – не зевай». 2. «Раздели картинки». 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре |
| Апрель | | | | |
| 1 | 1 | Звук и буква Э, э. Чтение в букваре, стр.84 | Познакомить со звуком Э, буквой Э. Учить выделять звук в слогах, словах. Давать характеристику звуку. Развивать фонематические процессы. | 1. Отгадывание загадки. 2. «Хлопни, если услышишь» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Найди ошибку и исправь». 5. Чтение по букварю. |
| 1 | 2 | Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Э,э | Учить распознавать графическое изображение буквы Э. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. | 1. Игра «Придумай словечко» 2. Выкладывание слогов,слов. Звуковой анализ слов. 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| 2 | 1 | Звук и буквы Ц, ц Чтение в букваре слов и предложений, стр 85. | Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Учить выделять звук в слогах, словах. Давать характеристику звуку. Развивать фонематические процессы. | 1. Отгадывание загадки. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на бланках. 5. Чтение текстов. |
| 2 | 2 | Звук и буква Ц, ц. Чтение в букваре слов и предложений, стр 86-87 | Учить распознавать графическое изображение буквы Ц,ц. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. | 1. Хоровое чтение с доски. 2. Расшифруй слово по первым звукам». 3. Психогимнастика. 4. «Разгадай ребус». 5. Чтение букваря. |
| 3 | 1 | Звук и буквы Ф, ф. | Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Учить | 1. Отгадывание загадки. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | | Чтение в букваре слов и предложений, стр.88 | выделять звук в слогах, словах. Давать характеристику звуку. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов. | 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. Звуковой анализ слогов 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на бланках. |
| 3 | 2 | Звук и буквы Ф, ф. Чтение в букваре слов и предложений | Учить распознавать графическое изображение буквы Ф, ф. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. | 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. Физминутка. 4. «Разгадай ребус». |
| 4 | 1 | Дифференциация звуков и букв Ф-В. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр. 89 | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 1. Придумывание слов, в составе которых звуки В, Ф. 2. Сложить из букв слоги: ва-фа, ве-фе, ву-фу. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка. 5. Работа на бланках. |
| 4 | 2 | Дифференциация звуков и букв Ф-В. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.89 | Продолжать закреплять умение детей читать слоги и слова. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 1. Игра «Хлопни, топни» 2. Игра «Раздели подарки» 3. Физминутка. 4. Чтение в букваре. |
| Май | | | | |
| 2 | 3 | Знакомство со звуком и буквой Щ, щ. Чтение по букварю, стр.90 | Учить выделять звук Щ. Давать характеристику звуку. Развивать фонематические процессы. | 1. Отгадывание загадки. 2. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. 3. Физ. минутка 4. Чтение в букваре. 5. Работа на бланках. |
| 3 | 1 | Продолжать знакомить с буквой Щ, щ. Букварь, стр. 92 | Учить распознавать графическое изображение буквы Щ,щ. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. «Буквы перепутались». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Чтение по букварю. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 3 | 2 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. Букварь, стр.93 | Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с разделительным Ъ. 2. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 3. «Вставь букву». 4. Пальчиковая гимнастика, 5. Работа на бланках. 6. Чтение букваря. |
| 4 | 1 | Закрепление пройденного материала. Букварь, стр. 94 | Упражнять детей в чтении слов, предложений, коротких рассказов. Отвечать на вопросы о прочитанном. Развивать фонематический слух. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи предложение». 2. «Соедини слоги». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на бланках. 5. «Хлопни в ладоши». 6. Чтение букваря. |
| 4 | 2 | Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Букварь, стр.95 | Упражнять детей в чтении слов, коротких рассказов, обсуждать прочитанное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери слово». 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Запиши слова». 5. «Составь слова». 6. Прочитай предложение». |

4. Диагностический инструментарий

В начале 1 года обучения по программе с обучающимися проводится мониторинг, направленный на выявление готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Из всех проанализированных методик, для получения общей картины по выявлению готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, были выбраны более подходящие методики А.Н.Корнева и методики Р.И.Лалаевой, Л.В.Венедиктовой. Выбранные методики были объединены и выстроены в следующей последовательности:

- 1) состояние речевого внимания и фонематического восприятия;
- 2) состояние звукопроизношения;
- 3) сформированность процессов звукового анализа и синтеза слов;
- 4) состояние устной речи.

Все задания оцениваются по четырёхбальной системе.

3 балла - практически правильное выполнение всех тестов без ошибок;

2 балла - 50% ошибок и 50% правильно выполненных тестов;

1 балл - 25% ошибок и 75% правильно выполненных тестов;

0 баллов - 100% ошибок при выполнении тестов.

Нормальным считается быстрое выполнение заданий без ошибок. Как негрубые нарушения интерпретируются те случаи, когда имеют место изменения динамических параметров деятельности (например, замедление её темпа) и допускаются отдельные ошибки, допустимые самостоятельной коррекции. Нарушения оцениваются, как грубые, если при выполнении проб допускаются много ошибок.

1.Состояние речевого внимания и фонематического восприятия

Для определения сформированности фонематического слуха используются пробы на повторение звуков, слогов, слов, предложений, имеющих сходные звуки и отличающихся одним фонематическим признаком. Пробы направлены исследование речевого слуха, повторение слов, серий слов, исследуется и слухоречевая память, и объём слухового восприятия. Проверяется в основном фоне-матический слух.

Повторение звуков, слоговых рядов.

Инструкция: «Повторяй за мной»:

б, п, к, г, т, д, о, р, х, ч;

ба - па, па - ба, та -да - да -та, са-ша

Повторение слов, начинающихся с оппозиционных фонем.

Инструкция: «Повторяй за мной»:

Забор - собор; дом - том - ком; забор - забор - собор; почка-бочка.

Показ и называние картинок со словами-паронимами.

Инструкция: «Покажи картинку, которую я сейчас назову».

Уточка-удочка, бочка-почка, лук-люк, дачка-тачка. Используется речевой материал из книги Р.И.Лалаевой и Л.В.Венедиктовой.

Критерии оценки:

3 балла - точное и правильное воспроизведение звуков, слогов, серий слов, названных картинок.

2 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому.

1 балл - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.

0 баллов - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2.Состояние звукопроизношения

Для оценки звукопроизношения удобным и информативным представляется экспресс-метод, позволяющий выявить даже скрытые, стёртые дефекты звукопроизношения. В процессе обследования ребёнку предлагается повторять двустишия или фразы, насыщенные сложными для произношения звуками.

Двустишия, включающие наиболее смешиваемые, артикуляторно сложные согласные звуки:

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

Стоит воз овса, возле воза овца.

Клала Клава лук на полку.

Зоя зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка.

Клара у Вали играла на рояле.

Фразы со сложной слоговой структурой:

Рыбки в аквариуме.

Милиционер остановил велосипедиста.

Сыворотка из-под простокваши.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Инструкция: « Повтори за мной». При исследовании взрослый произносит каждую фразу или двустишие один раз, после чего предлагает ребёнку повторить её самостоятельно.

Критерии оценки:

3 балла - безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

2 балла - искажает или заменяет только один звук.

1 балл - несколько звуков подвергаются заменам и искажениям, наблюдаются перестановка слогов, пропуск слога или звука

0 баллов - общая нечленораздельность, искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергается несколько групп звуков

3.Сформированность процессов звукового анализа и синтеза.

Для изучения сформированности процессов звукового анализа и синтеза слов используются следующие пробы:

- Определение количества звуков в слове.
- Инструкция: «Посчитай сколько звуков в слове». Взрослый предлагает ребёнку определить количество звуков в словах: ус, дом, роза,
- Выделение последовательности каждого звука в словах.
- Инструкция: «Назови звуки в слове по порядку: 1-й, 2-й и т.д. Взрослый предлагает ребёнку последовательно назвать звуки в словах: ус, дом, мак.
- Название первого звука в слове: (гласного, согласного).
- Инструкция: «Назови первый звук в слове»: Аня, осы, удочка, искры, сок, шуба, магазин.
- Определение последнего звука в слове: (гласного, согласного).
- Инструкция: «Назови последний звук в слове»: кот, ус, стакан, окно, дома, грибы.
- Синтез слова.
- Инструкция: «Внимательно послушай звуки и скажи какое слово получилось.»

Взрослый предлагает ребёнку прослушать определённую комбинацию звуков [к], [о], [т] в разной последовательности и назвать услышанное слово.

Критерии оценки:

3 балла - правильный ответ с первой попытки

2 балла - со второй попытки

1 балл - с третьей

0 баллов - неверный ответ.

4.Состояние устной речи

С целью изучения уровня сформированности устной речи детям предлагается составление рассказа по серии сюжетных картин. Эта проба многозначна. С её целью исследуется собственная речь (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй), активность, развёрнутость, связность рассказа, лексика, наличие парафазий, аграмматизмов, соскальзывание на ассоциации, а также вербальное мышление, понимание сюжета, его смысла - соответствие сюжету картинок.

Инструкция: «Посмотри, здесь изображена весёлая история, только все картинки перепутались. Разложи их по порядку и расскажи, что там произошло?» Взрослый предлагает ребёнку серию из 4-х сюжетных картин («Что случилось на горке?», «Как Алёша белку испугался», «Непослушный щенок», «Лесная история» и др.).

Критерии оценки:

оценивается как качество построения рассказа (связность, полнота изложения, правильность описания, последовательность событий), так и понимание причинно-следственных связей.

3 балла - рассказ составлен самостоятельно, без существенных погрешностей.

2 балла - рассказ составлен только по вопросам, без существенных погрешностей.

1 балл - рассказ составлен самостоятельно или по вопросам, но с грубыми погрешностями (пропущена существенная часть рассказа, нарушена последовательность событий).

0 баллов - вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

5. Уровни освоения программы

Программа считается усвоенной, если ребёнок выполняет задание правильно или со сбоем (допустив ошибку, возвращается к правильной структуре). Характер ошибок серийной организации может быть представлен сбоем, персеверациями, трудностью переключения с одного элемента на другой, замедленностью выполнения действия, трудностью запоминания программы (нарушением последовательности движений внутри серии) и др. Выполнение считается безошибочным, если после первого показа серия воспроизводится плавно без сбоев.

На основе разработанных критериев оценок были определены следующие уровни овладения процессом слитного осознанного чтения:

10-12 баллов - высокий уровень;

8-10 баллов - выше среднего уровня;

6-8 баллов - средний уровень;

4-6 баллов - ниже среднего;

меньше 4 - низкий.

Особенности выполнения всех проб не только дают возможность оценивать состояние отдельных психических функций и процессов, но и позволяет судить о степени сформированности таких компонентов психической деятельности, как произвольная регуляция ребёнком собственного поведения, возможность самостоятельного выполнения проб и работы совместно с экспериментатором, критичность к допускаемым ошибкам, а также позволяет выявить уровень готовности ребёнка обучению грамоте в школе.

6. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

1. Наборы дидактических игр.
2. Картинный материал по различным лексическим темам, на различные звуки.
3. Алфавит.
4. Счетные палочки.
5. Ноутбук.

6. Настольно-печатные игры.
7. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. О.Н. Лиманская – ТЦ Сфера, 2015.
8. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. М. : Издательство «Скрипторий» 2015.
9. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. М. : Издательство «Скрипторий» 2015.
10. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. В.П. Невская. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова – Воронеж, 2012.
12. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С.Лылова – Воронеж, 2012.
13. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет у детей с ОНР и ЗПР – М.:ВЛАДОС, 2015.
14. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР – М.:ВЛАДОС, 2015.
15. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. О.С. Гомзьяк – М.: Гном, 2013.
16. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О.С. Гомзьяк – М.: Гном, 2014.
17. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина – М.: ТЦ Сфера, 2018.

7. План работы с родителями

Первый год обучения

| Месяц | Мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему? б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы? в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе? 2. Знакомство с методикой. Согласие родителей с проведение занятий. |
| Октябрь | Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте". |
| Ноябрь | Заполнение рубрики в уголке для родителей "Советы логопеда". |
| Декабрь | Открытое занятие для родителей |
| Январь | Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами. |
| Февраль | Консультация "Домашняя библиотека". |
| Март | Беседа "Учимся, играя". |
| Апрель | Родительское собрание "Наши успехи". |
| Май | Открытое занятие для родителей |

Второй год обучения

| Месяц | Мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Анкета для родителей. а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении? б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша? в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома? |
| Октябрь | Консультация "Готовим ребёнка к письму". |
| Ноябрь | Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды). |
| Декабрь | Открытое занятие для родителей |
| Январь | Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения. |
| Февраль | Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья". |
| Март | Конкурс чтецов. |
| Апрель | Родительское собрание "Наши успехи". |
| Май | Итоговое открытое занятие для родителей |

8. Список использованной литературы и интернет ресурсов

Литература:

1. Климанова, Л.Ф. Азбука / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. - 2-е изд., — М.: Просвещение, 2013. - 111 с.
2. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (1 период) / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 40 с.
3. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (2 период) / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 56 с.
4. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 период) / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 104 с.
5. Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с.

Интернет ресурсы:

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.
2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.
3. Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: [http://samouchka.com.ua/pismo i chtenie](http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie).
4. Методические рекомендации: [Электронный ресурс] // Учебный центр «Логопед - мастер». М., 2008-2016. URL: http://www.lo_gopedmaster.ru/blank-abyz3.