

Иркутская область
Управление образования АГО
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106

Согласовано на общем собрании
работников учреждения
Протокол № от « 1 » от 11.04.2023



Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад №106
Л.П. Шалицкая
Приказ № 19 от «12» 04.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 106»
за 2022 год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	Стр.3
Аналитическая часть	Стр.4
I. Оценка образовательной деятельности	Стр.4
Воспитательная работа	Стр.6
Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году	Стр.7
Дополнительное образование	Стр.8
II. Оценка системы управления организации	Стр.9
Органы управления, действующие в Детском саду	Стр.9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Стр.11
Работа с детьми с ОВЗ	Стр.11
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	Стр.12
V. Оценка качества кадрового обеспечения	Стр.15
Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году	Стр.17
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Стр.17
VII. Оценка материально-технической базы	Стр.18
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр.20
Качество методической работы	Стр.20
Качество воспитательно-образовательного процесса	Стр.22
Качество взаимодействия с родителями	Стр.23
Качество работы с педагогическими кадрами	Стр.23
Качество развивающей предметно - пространственной среды	Стр.24
Статистическая часть	Стр.25
Результаты анализа показателей деятельности организации	Стр.25

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ № 106
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Ангарский городской округ
Год основания	1980
Юридический адрес	Иркутская область, г. Ангарск, мкр-н 19, д. 15
Телефон	55-36-88
E-mail	mbdou106angarsk@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.madou106.ru
Режим работы	С 07:00 до 19:00, пятидневная рабочая неделя
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шалицкая Людмила Петровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 10262 от 13.04.18 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования, серия 38ЛО1, № 0004250, приложение к лицензии № 1, серия 38ПО1 № 0005459

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 197 мест. Общая площадь здания — 3176,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2052,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Наличие свидетельств:	
- Свидетельство о государственной регистрации учреждения от 15.08.2000 г. № 2020;	
- Свидетельство о праве на здание от 30.10. 2018 г., кадастровый номер 38:26:040403:6840	
- Свидетельство о праве на земельный участок от 29.10.2018 г., кадастровый номер 38:26:040403:230	
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	
- Свидетельство (лист записи) о внесении в ЕГРЮ от 06.03.2018 г.	
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
- Постановление главы администрации АГО от 08.02.2018, № 251-па	
- Устав МАДОУ детского сада № 106, утверждён приказом начальника УО ААГО от 26.02.2018 г. № 187	
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса:	<ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа дошкольного образования;- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;- Программа развития МАДОУ детский сад №106 на 2021-2024 года «Стратегия роста»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Годовой план деятельности учреждения; - Правила внутреннего распорядка воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников; - Положение об организации питания воспитанников; - Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта учреждения; - Положение о внутренней оценке системы качества образования в учреждении; - Нормы профессиональной этики педагогических работников учреждения; - Правила приёма воспитанников в учреждение; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАДОУ № 106 и родителями (законными представителями) воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАДОУ № 106 и родителями (законными представителями) воспитанников по дополнительной образовательной программе дошкольного образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
- дошкольное образование;	
- дополнительное образование детей и взрослых.	

Детский сад посещают 194 воспитанников в возрасте от 1 г.6 мес. до 8 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Две группы компенсирующей направленности (дети ТНР и ЗПР). Из них:

№ группы	Возраст	Количество детей
1	2 - 3 года	24
2	1г 6 мес.	21
3	4 - 7 лет (группа компенсирующей направленности ЗПР)	9
4	3 - 4 года	26
5	4 - 5 лет	24
6	4 - 5 лет	25
7	6 - 7 лет	22
8	5 - 6 лет	24
10	5 - 7 лет (группа компенсирующей направленности ТНР)	13
11	6 - 7 лет	16
Всего 204 ребенка		

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние мероприятия и спортивные, в том числе, на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 27.09.2022 года (опрошенных респондентов 153)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Мальчики	71	46%

Девочки	82	54%
Полная	131	87%
Неполная с матерью	19	12%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-
Семьи, имеющие детей-инвалидов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей (опрошенных респондентов 183)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	36%
Два ребенка	76	50%
Три ребенка и более	22	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Фестиваль - конкурс народного творчества «Сияй»	Всероссийский	03.2022	Денисова Анна	Диплом лауреата II степени
			Шадрина Арина	Диплом лауреата II степени
			Красноштанова Алина	Диплом лауреата II степени
			«Топотушки»	Диплом лауреата I степени

«Мамы»	Региональный	март 2022	Куклин Руслан Лущенко Захар Осеева Алина	Сертификат участника
«Всезнайка»	Муниципальный	март 2022	Неудачина Диана	Диплом победителя
Турнир по шахматам «Томат 2022»	Муниципальный	март 2022	Чубарова Ника	Грамота участника
«Юные таланты Сибири»	Региональный	Апрель 2022	Гарбовская Анастасия	Сертификат участника
Турнир по шахматам	Муниципальный	Апрель 2022	Корешков Данил Чубарова Ника	Диплом победителя
Конкурс «Откройте, Новый год»	Региональный	Декабрь 2022	Семенов Артем Денисюк Алина Муленков Дмитрий Поникарова Любовь Самохвалова Дарья Серова Каролина Старченко Тимур	Диплом победителя Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника

Детский сад принимает активное участие в общественных движениях. Весной 2022 года получили сертификаты за участие в движении «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому, интеллектуальному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Услуги	Сроки	Исполнители
Организация дополнительных услуг по развитию интеллектуальных способностей детей			
1.	Кружок «От звука к букве»	2022г	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
2.	Кружок «Подготовка к школе»	2022г	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
3.	Кружок «Робототехника»	2022г	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ

Организация дополнительных услуг художественно - эстетической направленности			
4.	Студия ритмической пластики «Танцевальная мозаика»	2022 г.	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
5.	Кружок «Соловухи»	2022 г.	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
6.	Кружок «Веселая скакалочка»		
7.	Кружок «Уроки волшебства»	2022 г.	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ

Детский сад в программе развития «Стратегия роста» предусмотрел новое направление по финансовой грамотности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021–2022 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания. Дети активно принимают участие в конкурсах различного уровня, что способствует их воспитанию.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Учреждение располагает современной информационно - технической базой.

Электронная почта: mbdou106angarsk@yandex.ru

Адрес сайта: madou106.ru

Вывод: МАДОУ № 106 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление

Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 106 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно – ориентированная технология - проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- учебные исследования и эксперименты с дошкольниками.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

Всего выпускников 46

Готовность к школе 100%

Уровень развития/№	Группа № 4 (19 детей)	Группа № 6 (20 детей)	Группа №10 (8 детей)
Высокий уровень	12 детей - 73%	8 ребенка - 40%	5 детей - 55,2%
Средний уровень	7 детей - 36%	12 детей - 60%	3 детей - 44,8%
Низкий уровень	-	-	-

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционирует психолого-педагогическая комиссия.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получало 15 детей (с ТНР). 1 ноября 2022 года была открыта вторая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. По приказу было принято 6 детей.

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 104 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 6 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа с детьми ТНР проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа с детьми ЗПР проводилась по следующим направлениям: коммуникативные, социально-трудовые, общекультурные, личностные и ценностно-смысловые компетенции.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. А также организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития, государственной политики в сфере образования и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 106. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность,

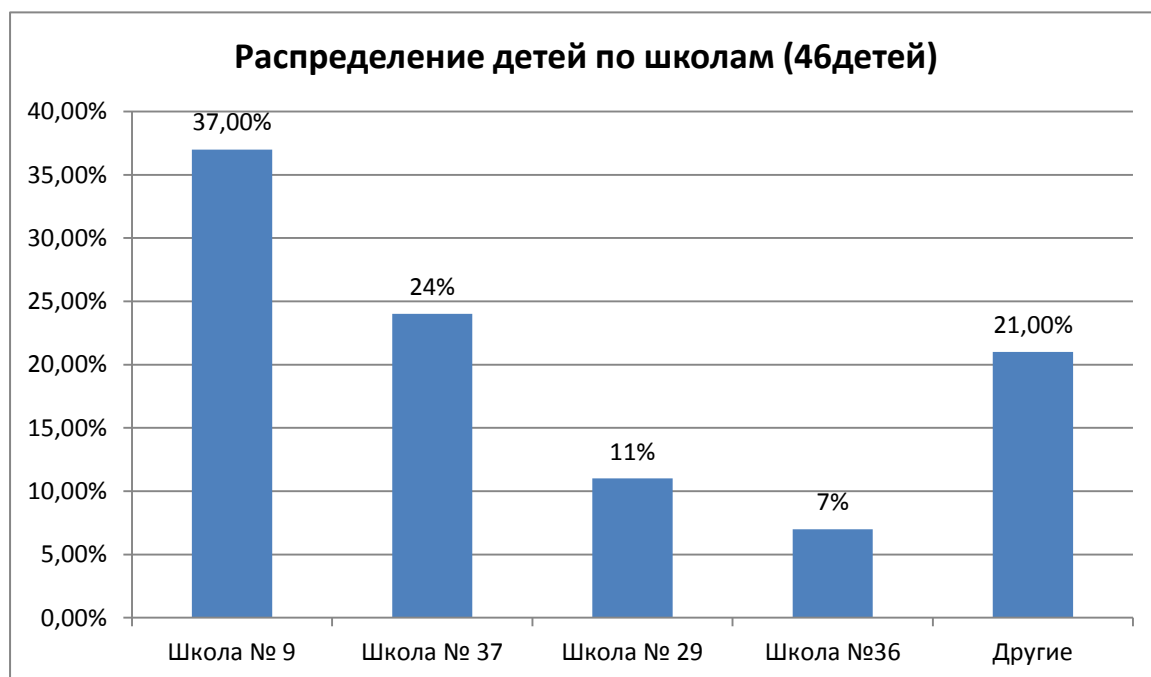
сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Во время образовательного процесса успешно используются интерактивные доски с учетом правил СанПиН.

Воспитанники Детского сада по окончании поступают в общеобразовательные учреждения города. По результатам опроса родителей представляем диаграмму распределения детей по школам.



Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (фиточай, кислородный коктейль);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 31 человек (11,2%), со второй группой здоровья — 133 ребенка (85,6%), с третьей — 9 человек (2,3%), с четвертой — 2 ребенка (0,9%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 педагогов и 5 узких специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог;
- соответствие должности - 1 педагог

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

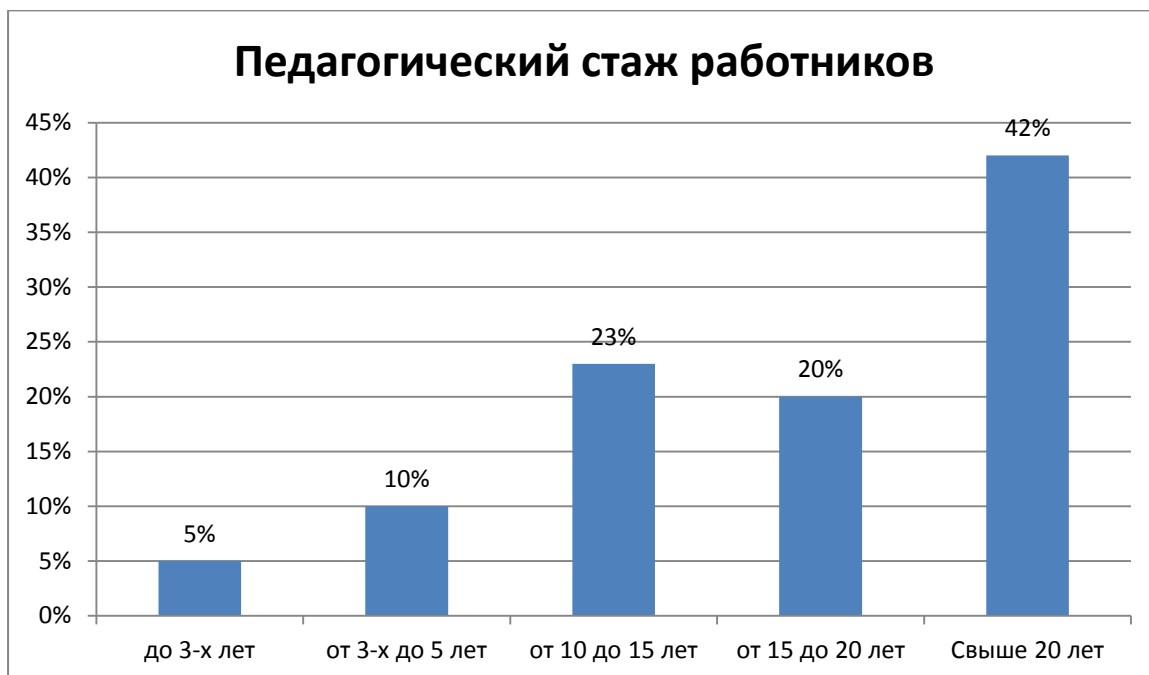
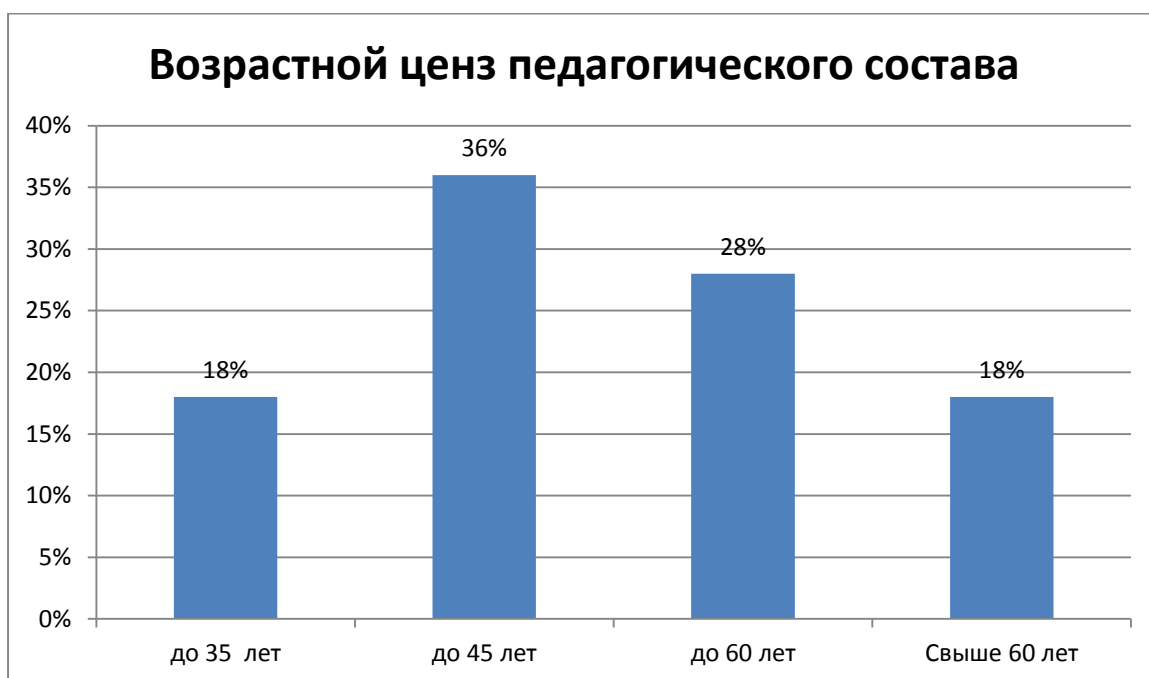


Диаграмма характеристики возрастного ценза педагогического состава Детского сада



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Муниципальном форуме «Лидер в образовании»
- во Всероссийском конкурсе «Детский сад года»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Детский сад года»	Всероссийский	Март 2022	Коллектив МАДОУ № 106	Диплом победителя
Фестиваль - конкурс народного творчества «Сияй»	Всероссийский	Март 2022	Минина М.Н. Воробьева Н.В.	Благодарственное письмо
Конкурс «Мамы»	Региональный	Март 2022	Пелихова Е.Н.	Благодарственное письмо
«Лучший воспитатель детского сада»	Детский сад	Ноябрь 2022	Воробьева Н.В. Бичинова О.В.	Диплом победителя Грамота II место
«Лучшая методическая разработка»	Муниципальный этап регионального конкурса	Ноябрь 2022	Карпова Е.Г.	Диплом победителя
Конкурс «Откройте, Новый год»	Региональный	Декабрь 2022	Чусовитина А.В.	Благодарственное письмо

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 106 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование пополнилось интерактивной панелью.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В перспективе планируем пополнить библиотеку коррекционной литературой для детей с задержкой психического развития.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение функционирует с ноября 1980 года, здание дошкольного учреждения №106 спроектировано по типовому проекту.

Помещение учреждения соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В учреждении имеются специализированные помещения для реализации основных целей и задач учреждения и эффективности работы специалистов:

Наименование помещения	Техническое оснащение
Методический кабинет – 1 шт.	Методические пособия и учебники Периодические педагогические издания Мультимедийный экран с проектором Ноутбук Компьютер Брошюратор Ламинатор Многофункциональное устройство, цветной принтер Наборы строительного материала (на подгруппу детей) Наборы пластмассового конструктора (на подгруппу детей) Материал для экспериментирования Различный дидактический материал и наглядные

	пособия
Спортивный зал – 1 шт.	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, обручи, индивидуальные коврики для выполнения упражнений. Магнитола Мягкий модуль
Музыкальный зал – 1 шт.	Мультимедийный проектор с экраном Музыкальный центр Синтезаторы Колонка для усиления звука Детские музыкальные инструменты Костюмы для детей и взрослых Атрибуты для проведения праздников Ноутбук
Кабинет учителя-логопеда – 1 шт.	Наглядные пособия, игры и пособия на развитие мелкой моторики Зеркало с дополнительной подсветкой для занятий по развитию артикуляционного аппарата Индивидуальные зеркала для подгрупповой работы Учебные доски различных видов
Кабинет педагога-психолога – 1 шт.	Материалы для диагностического обследования детей Игры и пособия для развития психических процессов. Ноутбук
Групповые комнаты – 11 шт.	Развивающие игры и пособия Наборы для экспериментирования Музыкальные центры и магнитолы Портативные аудиоустройства Телевизоры 2 интерактивные доски Интерактивная панель Стеллажи Бактерицидные лампы Компьютеры, ноутбук Принтеры

Групповые участки имеют все необходимые постройки: песочницы, домики, машины, парходы, шведские стенки, веранды с кладовками для хранения игрушек и инвентаря.

На пищеблоке ДООУ имеется все необходимое оборудование для обеспечения здорового питания детей: электроплита, электрокотлы, холодильники, овощерезка, эл.мясорубка, жарочный шкаф, разделочные столы и прочий инвентарь. Питание детей осуществляется централизованно через «Комбинат детского питания».

Медицинский блок, в который входит прививочный кабинет, оснащённый процедурными столиками, кабинет медсестры, оснащён кушеткой, ростомером, весами, тонометром, термоконтэйнером, облучателями бактерицидными, холодильниками и прочим медицинским инструментарием.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДООУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для повышения качества услуг необходимо пополнить группы и помещения наглядными пособиями, дидактическим материалом. Продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

В Детском саду 30.08.2021 утвержден план внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Качество методической работы

Для групп общеразвивающей направленности в МАДОУ №106 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Объем обязательной части Программы составляет чуть более 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет чуть менее 40% от ее общего объема.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В части, формируемой участниками

образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, методические разработки, перспективные планы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, содержательный раздел с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста разработана с учетом парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

В группе компенсирующей направленности с детьми ТНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой. Учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой.

Программа обеспечивает развитие детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи от 5 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение образовательных программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также во взаимодействии с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Программа обеспечивает развитие детей с ЗПР от 3 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение образовательных программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основными видами деятельности при реализации ООП ДО и АООП ДО являются:

- в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными, и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все развивающие, подгрупповые, групповые, интегрированные виды детской деятельности в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды организованной образовательной деятельности не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- лично – ориентированная технология - проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- учебные исследования и эксперименты с дошкольниками.

Качество воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного приказом заведующего МАДОУ, в котором устанавливается распорядок бодрствования и сна, приема пищи, деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- ~ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ~ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Качество взаимодействия с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ~ формирование психолого-педагогических знаний родителей, повышение их педагогической культуры;
- ~ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ~ оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- групповые и общие родительские собрания;
- тематические консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях.

В детском учреждении используются разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников: круглые столы, консультации, дискуссии.

Для открытости образовательного процесса функционирует сайт МАДОУ детский сад №106, страница «Вконтакте», на котором размещается информация воспитательного, образовательного и методического характера. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием сайта, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Качество работы с педагогическими кадрами.

Активное участие в работе муниципальных методических объединениях (ММО) принимают участие:

- музыкальные руководители (Бибикова Е.С., Минина М.Н.);
- учитель – логопед (Моисеева Т.В.);
- воспитатель группы компенсирующей направленности (Куклина Т.М.)

- инструктор по физической культуре (Коптелова А.В.)

- педагог-дефектолог (Карпова Е.Г.).

Педагоги раннего и дошкольного возраста систематически являются слушателями ММО.

На базе Детского сада проходят практику студенты Ангарского педагогического колледжа.

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует показателям среднего уровня. Самые низкие показатели по оснащению средствами обучения и воспитания за счет низких показателей, характеризующих достаточность пространства для свободного передвижения детей, поскольку небольшие площади групповых ячеек с размещенной в них детской и игровой мебели и оборудования не позволяет данный критерий в полной мере.

Для физического развития, охраны и укрепления здоровья недостаточно оборудования: лабиринтов, сухого бассейна, самокатов, велосипедов, а также отсутствие специального оборудования для детей с особенностью недостатков в развитии.

Предметно-пространственная среда по направлению «Познавательное развитие» требует пополнение библиотеки книгами, способствующая удовлетворить познавательный интерес. Центры изобразительной, музыкальной и театральной деятельности имеются во всех группах, но их содержание необходимо пополнить.

Условия для речевого развития детей обеспечены.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую деятельность детей на участке. Предметно-пространственная среда требует систематического пополнения, что происходит не регулярно.

Трансформируемость пространства наблюдается в минимальных изменениях предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. В организации и группах имеются пространства для игры, конструирования, а также разнообразные материалы, игры и игрушки, обеспечивающий свободный выбор детей. Сменяемость игрового материала обеспечивается не систематически. Появление новых игрушек не всегда стимулируется педагогами на познавательную и исследовательскую активность детей. Требования к развивающей предметно - пространственной среде по ФГОС ДО, соблюдены частично, так как при наличии имеющейся мебели сложно обеспечить трансформируемость пространства, а также недостаточно игрового оборудования, обеспечивающего одно из требования - полифункциональность.

Материально - техническое оснащение постоянно пополняется новым игровым и техническим оборудованием.

В 2022 году произведен ремонт запасных выходов групп 2,1, 11. Частичный косметический ремонт тамбура групп 9, 10. Произведен ремонт сан. узла группы № 10. Был сделан ремонт стояка водоснабжения на I этаже центрального коридора. Произведен ремонт малых архитектурных форм на участках. В цех по стирке белья приобретена стиральная машина, утюг.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих нахождение в детском саду — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 100%;
- учет интересов детей педагогами - 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных присмотром за детьми - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью в детском саду- 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением МАДОУ - 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных питанием детей - 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных подготовкой детей к школе - 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень благополучия и развития ребенка в детском саду.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. В следующем году Детский сад планирует вести работу по программе, приведенной в соответствие с Федеральной основной общеобразовательной программой.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	204

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	204/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/ 10,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (дней)	Ранний возраст - 23,65 Дошк.возр.- 18,01 Средний: 20,83
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 36,37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 31,82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 63,64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 63,64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 18,2%
1.8.1	Высшая	2 человека/

		9,1%
1.8.2	Первая	2 человека/ 9,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 13,64%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 18,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 22,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9,28 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Педагога-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,66 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,27 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.