

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 106

ПРИКАЗ № 41

ПРИНЯТО:

На заседании Совета

Педагогических работников

учреждения

Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 106

*Л.П. Шалицкая* Шалицкая Л.П.

2023 г.

# Программа дополнительного образования детей по предшкольной подготовке «Ступеньки к школе»

Разработчик программы:

Осинцева Н.Б.

Педагог-психолог

Ангарск, 2023 г.

## **Содержание**

<b>Раздел 1. Информационная карта программы.....</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми предшкольной подготовки.....</b>	<b>17</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>27</b>
Приложение 1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.	
Приложение 2. Игры и упражнения, развивающие внимание ребенка	

## Раздел I. Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106
Название программы	«Ступеньки к школе»
Сведения об авторе	Педагог-психолог: Осинцева Н.Б. высшая квалификационная категория
Назначение программы	Разработка программного содержания дошкольной подготовки детей и успешной адаптации к школьному обучению.
Сведения о программе	В программе представлены: 1. Информационная карта программы. 2. Пояснительная записка. 3. Возрастные особенности детей. 4. Содержание программы «Ступеньки к школе». 5. Учебно-тематический план. 6. Анализ достижений детьми планируемых результатов 7. Планируемые результаты освоения детьми дошкольной подготовки. 8. Психологическое сопровождение родителей будущих первоклассников.
Возраст обучающихся по программе	От 5 до 7 лет
Продолжительность обучения	1 год
Актуальность	Важное значение имеет последний год перед школой. Во-первых, в этом возрасте уже четко проявляются все «слабые звенья» в развитии и достаточно четко прогнозируются возможные школьные трудности, и во вторых, именно в последний год, перед поступлением в школу, наиболее эффективны занятия по дошкольной подготовке и коррекционная работа со старшими дошкольниками, позволяющая снять остроту многих школьных проблем.
Цель программы	Создание условий для развития познавательных и личностных способностей старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению.
Формы обучения	Занятия 2 раза в неделю
Содержание программы	По подготовке к школе 4 раздела: 1. Раздел. Разнообразие окружающего мира – 15 занятий 2. Раздел. Тренируем внимание и память – 20 занятия 3. Раздел. Учусь думать – 20 занятий 4. Раздел. Общение без проблем – 5 занятий

## Раздел II. Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования, в частности, реформирование в области дошкольного образования предусматривает введение предшкольного образования. Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа, предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной из важнейших задач дошкольного образования. Специфические психологические завоевания дошкольного возраста как раз и создают почву для будущего развития УУД у ребенка. В *Законе об образовании* указано формирование предпосылок учебной деятельности: ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, *научиться учиться*. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, так необходимые при переходе на новую возрастную ступень, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому задача дошкольного образования – положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.

**Актуальность.** Важное значение имеет последний год перед школой. Во-первых, в этом возрасте уже четко проявляются все «слабые звенья» в развитии и достаточно четко прогнозируются возможные школьные трудности, и во - вторых, именно в последний год, перед поступлением в школу, наиболее эффективны занятия по предшкольной подготовке и коррекционная работа со старшими дошкольниками, позволяющая снять остроту многих школьных проблем.

Подготовка к школе должна носить развивающий характер, не допуская дублирования программ первого класса. Ребенку необходимо помочь освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечить формирование ценностных установок, ориентируясь не уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Важно обеспечить постепенный переход от непосредственности к произвольности, организуя и сочетая в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности. Необходимо подготовить плавный переход от деятельности игровой к деятельности творческой, учебной, в том числе в сотрудничестве со взрослыми.

При разработке программы по дошкольной подготовке мы опирались на следующие основополагающие моменты:

- шестилетний возраст – сензитивный период для умственного развития и социализации ребенка, а также успешной подготовки его к обучению в школе;

- в этом возрасте совершенствуются все психические процессы, на основе природной любознательности пробуждается познавательный интерес, жажда знаний; развивается мотивационная и социальная сфера (приложение 1);

- данные особенности старшего дошкольника позволяют активно готовить его к учебной деятельности;

- важно развивать у ребенка внимательность, творческое воображение, познавательную активность, коммуникативные навыки, способность рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки;

- все приобретенные знания, навыки в дальнейшем помогут ребенку овладеть новыми знаниями и умениями.

Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе, подготовка к занятиям совместно родителей с детьми. Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников способствует установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, успешная работа с родителями возможна лишь тогда, когда все участники педагоги, родители, дети – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом (приложение 2).

**Программа «Ступеньки к школе»** предназначена для работы с детьми старших групп 5 – 7 лет. Составлена на основе методических рекомендаций Дзятковской Е.Н. «Учусь учиться».

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Новизна программы «Ступеньки к школе»** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребенка, посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).

**Отличительная особенность** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных и личностных способностей старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Расширение знаний об окружающем мире: формирование первичных представлений о многообразии форм, цвета, звуков, о природе родного края, их значении для природы и человека.
2. Формирование первичных представлений о времени и умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
2. Развитие мелкой моторики, координации движений рук и графических умений.
3. Создание условий для развития познавательных способностей, художественного творчества и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие навыков конструктивного общения, повышение мотивации общения со сверстниками и взрослыми.
5. Воспитание любознательности, активности, доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам.

**Принципы организации образовательного процесса**

Принцип динамического изучения отражает концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка актуальном и потенциальном т.е. зоне ближайшего развития.

Принцип развития: основная задача - это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка —: это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности.

Принцип новизны вызывает интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным звеном и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Объем программы рассчитан на 34 занятий (1 раз в неделю, с октября по май включительно).

### **В содержании программы «Ступеньки к школе» - 4 раздела**

1 раздел. Разнообразие окружающего мира

2 раздел. Тренируем внимание и память

3. раздел. Учусь думать

4. раздел. Общение без проблем

### **Раздел 1. Разнообразие окружающего мира.**

**Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.**

Цель: формирование первичных представлений о многообразии форм и цвета в окружающем мире, о взаимодействии человека с миром цвета и миром форм, формирование временных и пространственных представлений. Помочь детям понять, что окружающий мир – это природа, рукотворный мир и люди. Природа, рукотворный мир, мир людей тесно связаны друг с другом,

они влияют друг на друга. Обсудить с детьми как на человека действует природа, рукотворный мир?

Разнообразие окружающего мира – это значит, окружающие нас объекты окружающего мира имеют разные образы (внешний мир – форма, цвет, звуки, движения, размеры). Все, что есть вокруг каждого из нас – природа, люди, рукотворный мир – все это связано друг с другом. Бесконечное разнообразие окружающего мира – это его закон, его главная особенность.

## **Раздел 2. Тренируем внимание и память**

### **Образовательная область: познавательное развитие**

Цель: повышение учебной мотивации, тренировка внимания, памяти, выявление детей с проблемами внимания и памяти для коррекционной работы с психологом.

Внимание – это значит, что-то замечать, а что-то не замечать. Зачем нужно внимание? Что бывает, если человек невнимателен на улице, дома, при общении? Обратит внимание детей на то, что в том краю, где он живет, много необыкновенных чудес, мимо которых легко пройти, если мы будем невнимательными (приложение 3).

Память как способность запоминать события, свои чувства, информацию, чтобы потом использовать. Почему надо развивать свою память. Каких негативных последствий можно избежать, если тренировать свою память. Для успешной учебы важно тренировать свою память.

## **Раздел 3. Учусь думать.**

### **Образовательная область: познавательное развитие**

Цель: развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, классификация), развитие творческих способностей, умение аргументировать свои высказывания.

Первым обязательным этапом формирования общеучебных умений является развитие умения выделять признаки предметов. Общеучебное умение сравнивать предметы делится на умение сравнивать с нахождением отличий и сравнивать с нахождением общего. Второй задачей является развитие пространственных представлений, как основы формирования общеучебного умения сравнивать с нахождением общих признаков. Это путь к обобщению, систематизации, классификации, систематизации и.т.д.

## **Раздел 4. Общение без проблем**

### **Образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

Цель: развитие навыков конструктивного общения, повышение мотивации общения со сверстниками и взрослыми.

Знакомство детей с положительными и отрицательными эмоциями (радость, грусть, обида, удивление, страх). Уметь понимать чувства свои и других людей. Научить детей, как можно преодолевать негативные настроения. Чтобы договариваться, надо понимать друг друга общаться. Что значит дружить? Почему надо помогать друг другу, не врать, не обижать друг друга. Вывод: в дружбе есть свои правила, которые нельзя нарушать, чтобы не потерять друзей. Организовать обсуждение правил поведения мальчиков и девочек, чтобы жить дружно надо придерживаться правил общения мальчиков и девочек. Помочь осознать дошкольниками собственную индивидуальность, развивать умение к самопознанию. Через игры, упражнения, разыгрывание игровых ситуаций, воспитывать способность к взаимопомощи, взаимопониманию.

Ведущей формой выступает:

- занятие (2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут)
- индивидуальная работа с детьми воспитателями и родителями на закрепление темы.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы
- игры и упражнения на развитие предпосылок УУД (коммуникативный, регулятивный, личностный компонент)
- практические: выполнение заданий и упражнения (графический диктант)
- подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев (графический узор)
- развитие продуктивной деятельности (рисование, аппликация) на закрепление темы
- создание игровых проблемных ситуаций, в результате которых старшими дошкольниками делается вывод.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие

При освоении программы используются следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская (экспериментирование, реализация проекта, конструирование, наблюдение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, моделирование, интеллектуальные игры)

- коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, игровые ситуации, рассматривание с дальнейшим обсуждением, коммуникативные игры, свободное общение по теме)

- игровая (дидактические игры, игровые ситуации, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, игры с правилами, рассказывание (составление рассказов), проектная деятельность)

- изобразительная (рисование на закрепление темы, конструирование, художественный труд, творческие задания (графический диктант)

- двигательная (подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, игровые ситуации, двигательные паузы).

### **Пособия и средства используемые на занятии**

1. Плакаты, картинки о природе, рукотворном мире, животных, птиц, людей (взрослых и детей).

2. Учебный модуль «Многоэтажный дом», « В мире звуков», «Формы», «Радуга», Цвет в природе и жизни человека», «Что было раньше, что позже», «Месяцы», «Дни недели»,

3. Развивающие игры по развитию восприятия, внимания, памяти, мышления.

4. Демонстрационный материал: «Я и мое поведение», «Эмоции и чувства», «Рукотворный мир», «Времена года».

5. Картинки, фотографии о школе.

6. Алфавит настенный

7. Раздаточный материал: тетради, папки, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, счетные палочки, набор геометрических фигур.

**Результатом** освоения программы по предшкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг по программе «Ступеньки к школе».

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

**Мониторинг по программе «Ступеньки к школе»** проводится педагогом-психологом 2 раза в год.

**Цель:** определение уровня общего психического развития и степени сформированности всех компонентов готовности детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к учебной деятельности, выявление индивидуальной зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

### **В содержании программы «Ступеньки к школе» - 4 раздела**

Раздел I – Информационная карта программы.

Раздел II- Пояснительная записка.

Раздел III- Учебно-тематический план

Раздел IV – Планируемые результаты освоения детьми программы «Ступеньки к школе»

Приложение:

Приложение 1. – Возрастные особенности детей 5-7 лет

Приложение 2. – Игры и упражнения, развивающие внимание ребенка.

## **Раздел III. Учебно-тематический план**

Возраст обучающихся: воспитанники ДООУ 5-7 лет (подготовительная группа)

Продолжительность обучения: сентябрь – апрель.

Раздел	Темы занятий	Задачи
<b>Раздел 1. Разнообразие окружающего мира</b>  Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-	1. Что такое окружающий мир? 2. Рукотворный мир. 3. Живая и неживая природа. 4. В мире людей. 5. Окружающий мир - многоэтажный.	Расширение знаний об окружающем мире: формирование первичных представлений о природе родного края, их значении для природы и человека.  Формирование мотивации

<p>коммуникативное развитие. Занятий</p>		<p>учебной деятельности, интереса к изучению родного края. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей.</p>
	<p>6. Разнообразие форм в окружающем мире. 7. В мире цвета. 8. Цвета радуги</p>	<p>Расширение знаний об окружающем мире: формирование первичных представлений о многообразии форм, цвета, о взаимодействии человека с миром цвета и миром форм. Закрепление знаний детей о цветах и оттенках, учить называть теплые и холодные цвета, познакомить с явлением природы - радуга.</p>
	<p>9-10 Звуки вокруг нас. 11. Гласные и согласные звуки</p>	<p>Формирование первичных представлений о роли звуков в окружающем мире, разнообразие их характера и значения для природы. Совершенствование звуковой стороны речи, умение дифференцировать звуки в словах, производить звуковой (фонематический) анализ слова)</p>
	<p>12. Ориентация в пространстве: уроки природы. 13. Ориентация на листе бумаги: графический диктант</p>	<p>Расширение знаний об окружающем мире: формирование первичных представлений об окружающем нас пространстве, об умении ориентироваться в окружающем пространстве. Развитие умений ориентироваться в пространстве и на ли-</p>

		<p>сте бумаги.</p> <p>Развитие координации движений и графических навыков, действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.</p>
	<p>14. В мире времени: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>15. В мире времени: 12 месяцев</p>	<p>Формирование первичных представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее, времена года, дни недели, месяцы).</p> <p>Закрепление последовательности месяцев.</p>
<p><b>Раздел 2. Тренируем внимание и память.</b></p> <p>Образовательная область: познавательное развитие.</p>	<p>16. Зачем нужно быть внимательным?</p> <p>17. Тренируем свое внимание.</p> <p>18. Зачем нужна память?</p> <p>19. Тренируем свою память.</p>	<p>Формирование первичных представлений о роли внимания и памяти в жизни человека, зачем нужно развивать внимание, память, повышение учебной мотивации..</p>
<p><b>Раздел 3. Учусь думать.</b></p> <p>Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное</p>	<p>20. Что самое главное в учебе?</p> <p>21. Учусь думать: признаки предметов.</p> <p>22. Учусь думать: выполни задание.</p> <p>23. Учусь думать: как это понять.</p> <p>24. Учусь думать: задание на сообразительность.</p>	<p>Формирование мотивации к познавательной деятельности, через игровые упражнения и задания.</p> <p>Развитие способности в обобщении, сравнении, классификации.</p> <p>Развитие сообразительности, умение самостоятельно разбирать метафоры, пословицы, поговорки.</p>

<p><b>Раздел 3. Общение без проблем</b> Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</p>	<p>25. Я и мои эмоции. 26. Положительные эмоции. 27. Отрицательные эмоции. 28. Азбука настроения. 29. Кто я? Какой я? 30. Мы все разные 31. Умеем ли мы общаться? 32. Дружба мальчиков и девочек. 33. Наши отношения. 34. Скоро в школу</p>	<p>Развитие навыков конструктивного общения, повышение мотивации общения со сверстниками и взрослыми Развитие умений различать и анализировать эмоции, расширять представление детей о положительных и отрицательных эмоциях. Развитие саморегуляции, создание положительного эмоционального настроения. Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, воспитание уважения к другой личности.</p>
---	---	--

## **Раздел V. Планируемые результаты освоения детьми программы «Ступеньки к школе»**

Результатом освоения программы по дошкольной подготовке должно стать достижение воспитанниками готовности к школе т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных ФГОС ООП ДО.

Мониторинг по дошкольной подготовке проводится 2 раза в год, однако устойчивость проявлений положительной динамики следует наблюдать в течение учебного года на занятиях.

Анализ уровня достижений готовности ребенка к школе позволяет решить целый комплекс задач:

- определить готовность ребенка к школе;
- заранее спрогнозировать возникновение трудностей в обучении в школе;

- определить причины трудностей и своевременно перейти к их устранению на коррекционных занятиях с психологом.

**Цель:** определение уровня общего психического развития и степени сформированности всех компонентов готовности детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к учебной деятельности, выявление индивидуальной зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования
Раздел: 1. Разнообразие окружающего мира 2. Тренируем внимание и память 3. Учусь думать Интеллектуальная готовность	1. Качества мышления: - умение анализировать, сравнивать предметы, находить сходства и различия, классифицировать, обобщать, находить причины явлений, делать выводы - развития схематического и наглядно-образного мышления - основы словесно-логического мышления	Методика «Четвертый лишний» Методика «Свободная классификация» Методика «Чем отличаются» Методика «Простые аналогии» «Лабиринт» (А.Л. Венгер) Методика экспресс-диагностика (Э.Ф. Замбацян)
	2. Особенности памяти: объем, точность, прочность	Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) «Запомни картинки» (О.Н. Земцова)
	3. Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, произвольность	«Корректирующие пробы» «Домик» (Н.И. Гуткина)
	4. Особенности воображения	Методики «Дорисуй» «На что это похоже»
	5. Развития связной речи	Последовательные сюжетные картинки

<p><b>Раздел:</b> 1. Разнообразие окружающего мира 2. Общение без проблем Личностно-мотивационная готовность</p>	<p>1. Знания о школе, отношение к школе, обучению (желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника)</p>	<p>Беседы о школе Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург) Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова)</p>
	<p>2. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Наблюдения за детьми, беседы с педагогами и детьми. Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х Шерьязданова) Методика изучения коммуникативных умений у детей 6-7 лет (Г.А. Урунтаева)</p>
	<p>3. Уровень самопрятия и самооценки ребенка</p>	<p>Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)</p>
	<p>4. Статус ребенка в коллективе</p>	<p>Социометрические методики</p>
<p><b>Раздел:</b> 1. Общение без проблем Эмоционально-волевая готовность</p>	<p>1. Эмоционально-чувственная сфера: - эмоциональный настрой - характер эмоциональности (сдержанность, устойчивость, умением управлять своим поведением - наличие проблем эмоционального развития 2. Волевая готовность: формирование основных элементов волевого действия</p>	<p>Наблюдение в разных видах деятельности дошкольников Проективные рисуночные тесты: «Нарисуй себя» «Рисунок семьи» «Несуществующее животное» Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина)</p>
<p><b>Психомоторное (функциональное развитие)</b></p>	<p>1. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации,</p>	<p>Методика «Дорожки» (А.Л. Венгера) Графический узор</p>

	точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями	Ориентационный тест а Керна- Я Йирасека
--	--	---

При освоении программы «Ступеньки к школе» большое внимание уделяется формированию предпосылок универсальных учебных действий. Поэтому, на наш взгляд целесообразно оценивать готовность старших дошкольников к обучению на новой ступени образования, не только на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Оценка уровня сформированности предпосылок УУД детей, поступающих в школу.

#### **Личностные УУД:**

- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. эльконина). Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности. Метод оценивания – беседа.

- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Пиаже, 2006). Цель: выявление ориентации на мотивы героев решения моральной дилеммы. Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

#### **Регулятивные УУД:**

- Выкладывание узора из кубиков. Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу. Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

#### **Познавательные УУД:**

- Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка). Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Оцениваемые УУД коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника.

### Формирование предпосылок УУД на ступени дошкольной подготовки

Раздел Образовательная область	Тема занятия	Предпосылки УУД
Раздел 1. Разнообразие окружающего мира Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	1. Что такое окружающий мир?	Формировать первичные представления об окружающем мире, о взаимодействии человека с окружающим миром. Предпосылки УУД познавательный компонент: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
	2. Рукотворный мир	Формировать первичные представления об окружающем мире, о взаимодействии человека с окружающим миром. Предпосылки УУД познавательный компонент: проводить классификацию по заданным критериям.
	3. Живая и неживая природа	Формировать первичные представления об окружающем мире, о взаимодействии человека с окружающим миром. Предпосылки УУД познавательный компонент: устанавливать причинно-следственные связи.
	4. В мире людей	Формировать представление о сходстве и различии между детьми и взрослыми. Предпосылки УУД коммуникативный компонент: осознание собственной ценности и ценности других людей, проявление эмпатии и толерантности.
	5. Окружающий мир – многоэтажный	Развивать умение анализировать окружающее пространство. Предпосылки УУД познавательный компонент: использует наглядные модели (схемы, планы), отражающие пространственное расположение предметов для решения познавательных задач.
	6. Разнообразие форм в окружающем мире	Формировать представление о многообразии форм в окружающем мире, умение находить сходство и различие геометрических фигур.

		Предпосылки УУД регулятивный компонент: осуществляет действие по образцу и заданному правилу (анализирует, соотнося с образцом).
	7. В мире цвета	Развивать представление, что окружающий мир разноцветный, каждый цвет для чего-то нужен. Предпосылки УУД регулятивный компонент: преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	8. Цвета радуги	Развивать представление, что окружающий мир разноцветный, познакомить с явлением природы – радуга. Предпосылки УУД регулятивный компонент: преобразовывать практическую задачу в познавательную
	9-10. Звуки вокруг нас (2)	Формировать первичные представления о роли звуков в окружающем мире. Предпосылки УУД регулятивный компонент: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	11. Гласные и согласные звуки	Формировать первичные представления о роли звуков в окружающем мире. Предпосылки УУД регулятивный компонент: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	12. Ориентация в пространстве: уроки природы	Развивать пространственные представления в окружающем мире, понимать значение слов описывающих пространственные отношения. Предпосылки УУД регулятивный компонент: слушает взрослого и выполняет его инструкции.
	13. Ориентация на листе бумаги: графический диктант	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Предпосылки УУД регулятивный компонент: слушает взрослого и выполняет его инструкции.
	14. В мире времени: прошлое, настоящее, будущее	Формировать временные представления, познакомить с понятием: прошлое, настоящее, будущее. Предпосылки УУД регулятивный ком-

		понент: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
	15. в мире времени: 12 месяцев	Формировать временные представления, закрепить последовательность месяцев. Предпосылки УУД познавательный компонент: использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов.
Раздел 2. Тренируем внимание и память Образовательная область: познавательное развитие	16. Зачем нужно быть внимательным?	Формировать первичные представления о роли внимания в жизни человека. Предпосылки УУД регулятивный компонент: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
	17. Тренируем свое внимание	Формировать первичные представления о роли внимания в жизни человека. Предпосылки УУД регулятивный компонент: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
	18. Зачем нужна память?	Формировать первичные представления о роли памяти в жизни человека. Предпосылки УУД познавательный компонент: использовать знаково-символические средства для решения задач.
	19. Тренируем свою память?	Формировать первичные представления о роли памяти в жизни человека. Предпосылки УУД познавательный компонент: использовать знаково-символические средства для решения задач.
Раздел 3. Учусь думать Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное	20. Что самое главное в учебе?	Формировать мотивацию к учебной деятельности, базовых умений рефлексии. Предпосылки УУД познавательный компонент: имеет несколько точек зрения на объект.
	21. Учусь думать: признаки предметов	Развивать умение выделять признаки предметов. Предпосылки УУД познавательный компонент: выделяет существенные

		признаки объектов, классифицирует, обобщает предметы на понятийном уровне.
	22. Учусь думать: выполни задание	Развивать способность к обобщению, сравнению анализу, тренировать творческое мышление. Предпосылки УУД познавательный компонент: выделяет существенные признаки объектов, классифицирует, обобщает предметы на понятийном уровне.
	23. Учусь думать: как это понять	Познакомить детей с более сложными средствами языковой выразительности – метафорой. Предпосылки УУД познавательный компонент: строить речевое высказывание в устной форме.
	24. Учусь думать: задание на сообразительность	Развивать способность к обобщению, сравнению анализу, тренировать творческое мышление. Предпосылки УУД познавательный компонент: выделяет существенные признаки объектов, классифицирует, обобщает предметы на понятийном уровне.
Раздел 4. Общение без проблем Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	25. Я и мои эмоции	Познакомить детей со спектром основных эмоций, приобретение навыков положительного их проявления, адекватного реагирования на эмоциональное состояние других людей. Предпосылки УУД коммуникативный компонент: выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.
	26. Положительные эмоции	Расширять представление детей о положительных эмоциях (радость, удивление, смех)

		Предпосылки УУД коммуникативный компонент: выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.
27. Отрицательные эмоции		Расширять представление детей об отрицательных эмоциях (обида, страх, злость, гнев) Предпосылки УУД коммуникативный компонент: выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.
28. Азбука настроения		Продолжать знакомство с различными эмоциями, развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям. Предпосылки УУД коммуникативный компонент: выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.
29. Кто Я? Какой Я?		Развивать умение оценивать себя (черты характера, умения, поведение) Предпосылки УУД личностный компонент: осознает свои возможности, умения, качества, переживания.
30. Мы все разные		Развивать представление о себе и своем отличии от других, воспитывать уважительное отношение к другому человеку. Предпосылки УУД личностный компонент: осознает свои возможности, умения, качества, переживания.
31. Умеем ли мы		Формировать коммуникативные навыки

	общаться	ки, уверенность, снятие эмоциональной напряженности, повышение самооценки. Предпосылки УУД коммуникативный компонент: устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности.
	32. Дружба мальчиков и девочек	Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, становление самостоятельности. Предпосылки УУД коммуникативный компонент: владеет элементами культуры общения, участвует в совместной деятельности.
	33. Наши отношения	Способствовать усвоению норм и ценностей принятых в обществе, развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Предпосылки УУД коммуникативный компонент: владеет элементами культуры общения, участвует в совместной деятельности.
	34. Скоро в школу!	Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Предпосылки УУД личностный компонент: сформированность «внутренней позиции школьника».

К концу учебного года дошкольники подготовительной группы будут

**Называть:**

- чему учат в школе;
- примеры связи здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека;
- примеры экологической культуры;
- примеры разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; мира звуков, форм, цвета;
- роль ориентации человека в пространстве, во времени, роль слуха, зрения, обоняния, осязания.

**Описывать:**

- объекты окружающего мира, выделяя их признаки с помощью разных органов чувств.

**Сравнивать и находить отличия:**

- объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений.

**Различать буквальный и скрытый смысл поговорок и пословиц.**

Анализировать окружающее пространство, фигуры на плоскости.

**Организовать свою деятельность по образцу (инструкции):**

- выполнять действие по устной инструкции;

- выполнять действие по зрительному образцу;

- выполнять несколько действий по устной инструкции в определенном порядке.

Составлять вопросы, используя слова: Почему...? Как..? Зачем...? Отчего...? Зачем...? Когда...? Куда...? Кто...? Что...?

**Рефлексировать** свои чувства, эмоции, действия, индивидуальные особенности (как получилось сделать, что и как следует исправить, некоторые индивидуальные особенности и как их можно применить для успешной учебы)

**Оценивать** свою работу по заранее определенному критерию (двум критериям) и сравнивать свою оценку с внешней оценкой, проверять, правильно ли сделал, находить ошибку и пробовать исправить ее.

## Список литературы

1. Айзман Р., Жарова Г. Подготовка ребенка к школе. Томск, Пеленг, 1994
2. Алябьева Е. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Программа развития. Москва, 2006
3. Будницкая И.И., Катаева А.А. ребенок идет в школу М. Педагогика 1985
4. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа 2000 - № 1
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М: 2000
7. Дзятковская Е.Н. Учусь в радость: играем в школу М.: Центр «Образование и экология», 2006

8. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться: методические рекомендации – М.: Центр «Образование и экология», 2008
9. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок – М.: Центр «Образование и экология», 2008
10. Ковалева Е.Б., Баранова О.В., Бабич О.И. Зубцова О.В., Ямщикова О.А. Родителям будущих первоклассников. Учимся по новым федеральным государственным стандартам: Методические рекомендации – Иркутск, 2012
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб.: Издательство «Речь», 2007
14. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт. Сост. А.В. Ненашева, Г.Н. осинина – Волгоград: Учитель, 2011
15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие М: 2001
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста – М.: 2003
17. Севостьянова Е. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 6-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Москва, 2006
18. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия – М. АРКТИ, 2006
19. Тихомирова Л, Басова А. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1995
20. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10 2013 г. № 1155 г. Москва
21. Психологическое сопровождение развития детей в группах дошкольной подготовки в рамках ФГОС. /Методическое пособие. Материалы межре-

гиональной проблемно-творческой группы педагогов-психологов, педагогов ДООУ города Томска под общ. ред. О.А. Осиповой – Томск МАУ ИМЦ, 2013 (Методическая копилка)

22. Психолого-педагогические аспекты формирования компонентов универсальных учебных действий и их предпосылок у детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. /Материалы межрегиональной проблемно-творческой группы педагогов-психологов, педагогов ДООУ города Томска под общ. ред. О.А. Осиповой – Томск МАУ ИМЦ, 2013 – 208 с. (Методическая копилка)

23. Справочник педагога-психолога 2/2013 «Диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе» В.М. Командирова

24. Справочник педагога-психолога 08/12 «Психологическое сопровождение родителей будущих первоклассников» Л.В. Кравченко

25. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников /под ред. Можейко – М.: ТЦ сфера, 2009.

26. Диагностика готовности ребенка к школе/под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мозаика-Синтез, 2010

## Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий

или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной

роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста, существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного

лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Возможность успешно совершать действия и классификации, во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

*В продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережаю-

щим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой индентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## *Приложение 2*

### **Игры и упражнения, развивающие внимание ребенка.**

Наиболее частой причиной отставания ученика в школе является несформированность познавательной деятельности, в частности внимания.

Внимание – основное психическое свойство человека, одна из самых «больных» проблем родителей и школьников. Внимание представляет собой механизм концентрации, сосредоточения высших психических функций и сознания на конкретном объекте или ситуации.

В детстве у ребенка преобладает непроизвольное внимание, т.е. невольная сосредоточенность на объекте, имеющем для ребенка эмоциональное значения. Если объект не интересен для человека, а обратить внимание на это необходимо, то внимание сосредотачивается с помощью волевого усилия. такое внимание, которое направляется усилием воли, называется произвольным.

Игры и упражнения способствуют развитию произвольного внимания.

#### **Упражнение на развитие произвольного внимания.**

Задание: будь внимательным, заштрихуй (закрась) красным карандашом первый, третий, пятый нарисованный квадрат.

### **«Бумага, ножницы, камень»**

Если ведущий называет «бумага» то следует выпрямить пальцы, если «камень» - то руки сжимаются в кулаки, если «ножницы» - указательный и средний палец выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.

### **Упражнение на развития переключения внимания**

Ведущий называет различные слова. Дети по договоренности, должны реагировать на определенные слова. Дети внимательно слушают и хлопают в ладоши тогда, когда назовут слово обозначающее овощи, деревья и.т.д.

### **Упражнение на развитие произвольного внимания**

Предложите детям решить следующую задачу: мама попросила сына купить в магазине – хлеба, сыра, молока. Сын купил по просьбе мамы: масло, печенье, молока, хлеба. Что же он забыл купить?