МАДОУ №106 г. Ангарск

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Волшебница вода»**

**Цель:** Обобщить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, значении воды в жизни человека

**Задачи:**

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды: прозрачная, беззапаха, без вкуса, может окрашиваться, замерзает (лед, снег), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде

- формировать навыки исследовательской деятельности

- способствовать развитию познавательного интереса, любознательности

- воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность при проведении опытов

**Материалы и оборудование:**

Два ведерка (красное и синее), капелька из бумаги; на каждого ребенка по одному стаканчику, поднос, баночки гуаши (разные цвета: желтая, красная, зеленая), кисточки, полоски бумаги красного, синего, желтого цветов, картинки по теме «Кому нужна вода», иллюстрации по теме «Вода в природе», аудиозапись о воде, картинки о свойствах воды, художественная литература по данной тематике.



**Антошка**: Здравствуй, мой дорогой друг! Я предлагаю тебе улыбнуться. Здорово! А теперь я познакомлю тебя с «Волшебницей водой».

**Послушайте стихотворение:**

Вы слыхали о воде,

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить

**Антошка:** послушай, какая история сегодня приключилась. Рано утром я шел в детский сад и увидел около наших дверей ведерко. Что же там может быть? (*предположения ребенка*)

**Антошка:** посмотри, что же в ведерке?

*Ребенок подходят к ведерку, смотрят, там одна капелька (из бумаги)*

 **

**Антошка:** видишь, в ведерке только одна капелька воды. Вот какую историю мне рассказала капля.

**Антошка:** (от лица капли): я маленькая капля, я только родилась и ничего не знаю о себе. Помоги мне узнать, какая я и где мой дом.

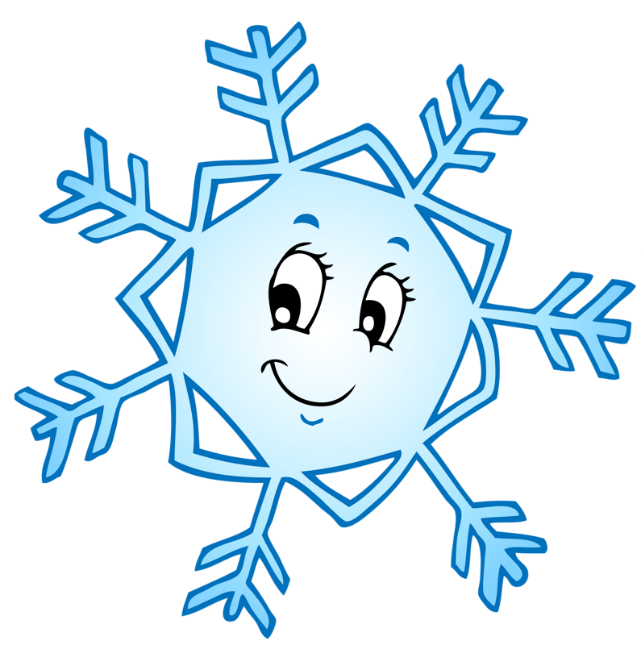
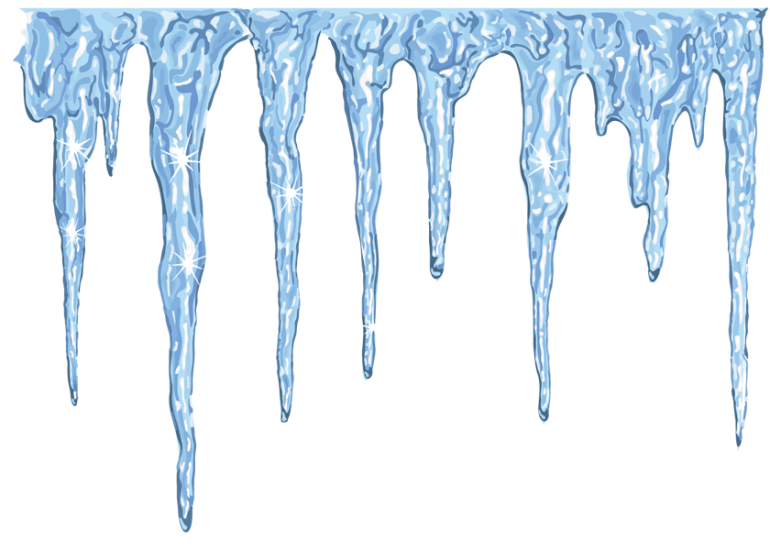
**Антошка:** поможем, капельке узнать о себе? *(да)*

**Антошка:** как ты думаешь, где может жить капелька воды? *(ответы)*

**Антошка:** да, капелька живет в воде: в реке, в ручейке, в дожде, в водопроводном кране, в снежинке, сосульке. Хочешь рассказать капельке какая она? *(да, хочу)*

**Антошка:** Тогда нам надо отправиться в научную лабораторию, чтобы узнать все о капельке и о воде. Но сначала вымоем руки.

**Физминутка** **«Водичка-вода»**

Водичка-вода - *руки вытянуты вперед перед собой, движения вверх-вниз*

Закатаем рукава - *одна рука ведет по другой вверх от кисти до локтя*

Будем руки мылом мыть - *трем руки*

Смывать - *круговые движения одной руки о другую*

И сушить - *встряхивают руками*

**Антошка:** теперь мы можем приступить к исследованиям, нам надо узнать свойства воды, какая она. Мы сейчас проведем опыты. Садись за стол.

**Опыт №1:** «Вода жидкая, может течь»

На столе 2 стакана: 1 – с водой, 1 – пустой. Перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: «Что я делаю, вода льется? Почему?”.

Вывод: **вода жидкая, льется.**

**Опыт №2:** «Вода прозрачная»

Какого цвета вода? У тебя на столе лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет **воды**. Приложите и сравните цвет **воды** и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? *(Нет)*. Какого же тогда цвета вода? *(Бесцветная, прозрачная)*. Подумай, как можно проверить прозрачность **воды**? (Посмотрите через стакан с водой на что-то: рисунок, на соседа).

Вывод: **вода прозрачная или безцветная**

**** ****

**Антошка:** как ты думаешь, рыбкам нравится такая чистая, прозрачная вода? Давай сделаем упражнение «Рыбки» *(ребенок встает у стола)*

**Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:**

Рыбка в озере живет, - *ладони соединены и делают плавательные*

Рыбка в озере плывет, *движения*

Хвостиком ударит вдруг - *ладони разъединить и ударить по коленкам*

И услышим мы: «плюх-плюх»- *ладони соединить и похлопать два раза*

Ребенок садится на место.

**Опыт №3**: «У воды нет вкуса»

Знаешь ли ты вкус соли, сахара, лимона? Попробуй воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.

Вывод: **вода не имеет вкуса**.

**Опыт №4:** «У воды нет запаха»

Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах ты почувствуешь. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет?

Вывод: **вода не имеет запаха.**

**Опыт №5: «**Вода окрашивается»

Предложить ребенку окунуть кисточку в краску и растворить в стакане с водой**. Вывод – вода окрасилась.**

**** ****

**Дидактическая игра «Где спряталась капелька?»**

**Антошка:** посмотри на картинки и скажи, где спряталась капелька.



**Где спряталась капелька:**

**Вывод**: вода прозрачная, без вкуса, без запаха, может окрашиваться в разные цвета. Вода бывает разной: она может быстро–быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными льдинками. Вот такая она разная! Вода нужна животным, растениям, человеку, поэтому ее надо беречь, не разбрызгивать, закрывать кран, когда помыли руки. Давай соберем всю чистую водичку в ведерко, она нам пригодиться поливать цветы.

**Антошка:** Помогли мы тебе, капелька, узнать кто ты и где живешь? *(капелька благодарит за помощь).* Ребенок при помощи родителя переливает воду из стакана в ведерко*. (разучивание стихотворения)*

Чудеса творит водица, Не устали мы дивиться, Кораблям доплыть поможет, Рыбку спать она уложит, И желанна каждый час Волшебница водичка у нас.





До новых встреч!