Занятие по экспериментированию с водой в старшей группе.

Цель: Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.

Задачи: 1. Образовательные:

1. Ознакомление детей со свойствами воды:

-отсутствие цвета и запаха;

- отсутствие вкуса;

- отсутствие собственной формы;

- прозрачность;

- вода может растворять вещества,

2) Развивать навыки проведения опытов.

2.Воспитательные:

1) Умение работать в группе;

2) Отстаивать собственное мнение;

3) Прививать бережное отношение к воде.

3. Развивающие:

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Материал: 2 пластиковых стаканчика, вода, чайная ложка, кусочек сахара, растворимый кофе, оливка, газированная вода, нитка.

Ход занятия:



Антошка: Здравствуй, мой дорогой друг. Сегодня у нас будет необычное занятие. Давайте с тобой рассмотрим карту мира. Какого цвета на карте больше всего?



(Ответ ребенка: «Синего, голубого»).

Антошка: Правильно. Как ты думаешь, что на карте изображают голубым цветом? (Ответ ребенка: «Голубой и синий цвет – это цвет воды»).

Антошка: Посмотри, как много воды на нашей Земле. А для чего нужна вода? (Рассуждение ребенка).

Антошка: Какой ты молодец, ты всё правильно говоришь, без воды нет жизни на земле. А для чего нужна вода человеку? (Ответ ребенка: «Чтобы жить. Вода - источник жизни»).

Антошка: Верно. Человек при помощи воды готовит, стирает, поливает растения, пьет, умывается.

«Если руки ваши в ваксе,

Если нанос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без воды».

Антошка: Давай вспомним, в каком состоянии бывает вода? (Ответ ребенка: «Вода может быть в жидком состоянии, газообразном и твердом).

Антошка: Жидкое состояние – это жидкость, дождь, роса.



Газообразное состояние – пар, облако, туман.



Твердое состояние – лед, снег.



Физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывем по теплой речке (плавные движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда. (потягивание, руки вверх)

Мы из речки вылезаем

Чтоб обсохнуть, погулять (ходьба на месте)

А теперь глубокий вдох

Мы садимся на песок (дети приседают)

Антошка: А теперь, я приглашаю тебя в лабораторию. Давай вспомним правила поведения в лаборатории. (Ответ ребенка: «Нельзя кричать, мешать друг другу. Но можно смотреть, слушать и выполнять задания».

Антошка: Сейчас мы с тобой будем проводить опыты с водой.

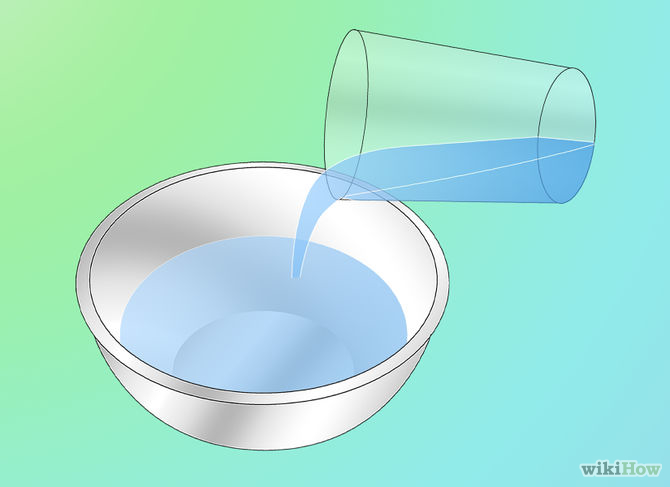
**Опыт 1. Вода – жидкость.**

Давайте вспомним, что вода – жидкость. На ваших столах стоят два стакана, один с водой. Перелейте воду из одного стакана в другой. Получилось? Это доказывает, что вода – жидкость.



**Опыт 2. Вода не имеет формы.**

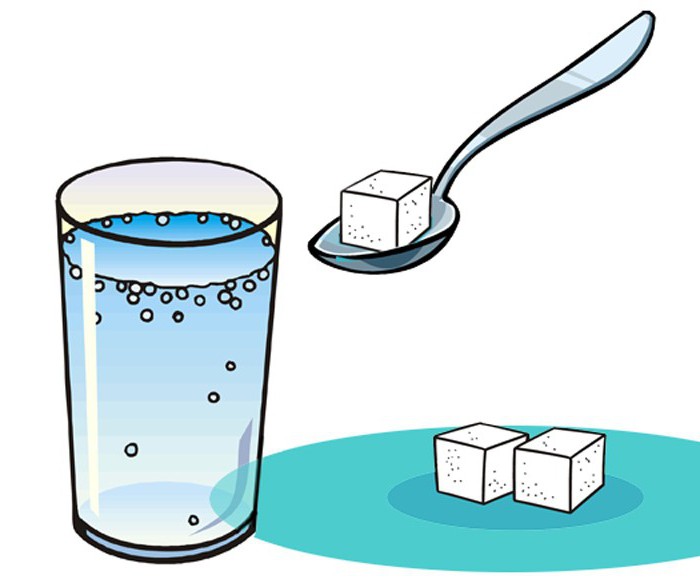
Антошка: Смотри, у меня в руках кубик. Если я его буду ставить в разные места, он форму не изменит. А если я перелью воду из стаканчика в блюдце, она примет форму блюдца. Вывод: вода не имеет формы.

**Опыт 3.** **Вода не имеет вкуса**, и принимает вкус того вещества, которое в нем растворили.

Антошка: Попробуй воду на вкус. Какая она? (Ответ ребенка: «У воды нет вкуса»). Правильно, вода безвкусная.

А теперь положи в воду кусочек сахара, перемешай и попробуй воду снова.



Антошка: Какая она стала? Правильно, сладкая. Вывод: вода приобрела вкус сахара, который в ней растворили.

**Опыт 4. Вода не имеет запаха**, но приобретает запах, растворенного в ней вещества.

Антошка: Понюхайте, пожалуйста, воду. Чем она пахнет? (Ответ ребенка: «Ничем»). Правильно, ничем. А теперь растворите в ней щепотку кофе, размешайте и понюхайте снова.



Антошка: Чем пахнет вода? Правильно, пахнет кофе. Вывод: вода приобрела запах растворенного в ней кофе.

**Опыт 5. Пузырьки газа в воде** могут поднимать на поверхность предметы.

Антошка: я тебе сейчас покажу, что могут делать пузырьки газа. Опусти в свои стаканчики с газированной водой оливку.



Антошка: Посмотри, как ее всю облепили пузырьки газа, и как они ее поднимают наверх. На поверхности пузырьки лопаются, и оливка снова опускается на дно стакана. Ёе снова облепливают пузырьки и поднимают наверх. Оливка, как будто прыгает.

Вывод: пузырьки газа в воде всегда поднимаются наверх и могут поднимать вместе с собой легкие предметы.

**Итог:**

Антошка: Ну вот наши опыты и подошли к концу. Скажи, что ты нового узнал из опытов с водой? Какой опыт тебе понравился больше всего? Я тебе открою секрет, с водой можно делать еще очень много опытов, но об этом мы поговорим на следующих занятиях. Жду скорой встречи с тобой. Твой друг – Антошка.

