**Тема недели  «Признаки весны»**.

**1 половина дня**

**Беседа о весне.**

**Цель**: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны(увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Тренировать в умении подбирать антонимы.

**Ход беседы:**

- Я хотела бы побеседовать с тобой о… Впрочем, ты сам догадаешься, если отгадаешь загадку:

Кто прошел так тихо-тихо?  
Ну, конечно, не слониха,  
И, конечно, бегемот  
Тихо так пройти не мог.  
И никто из вас не слышал,  
Как листок из почки вышел,  
И услышать не могли вы,  
Как зеленые травинки,  
Сняв зеленые ботинки,  
Тихо вышли из земли.  
И подснежник тихо вышел.  
И повсюду тишина.

Это значит, это значит:  
Тише всех пришла…(Весна).

- Какой ты молодец! Послушай, я тебе приготовила сказку:

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца — Зима, три месяца — Весна, три месяца — Лето и три месяца — Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!».

- Ребята, но  у этой сказки нет конца. Как вы думаете, что может быть чудом, которое поможет Весне? (Солнце).

- А почему вы так думаете, что Солнце — это чудо, которое сможет нам вернуть Весну?

(От добрых солнечных лучей тает снег, бегут ручьи, слышны веселые голоса птиц, пробуждается природа).

- Весну часто называют «утром года».  
  
Улыбкой ясною природа  
  
Сквозь сон встречает утро года;  
  
Синея блещут небеса,  
  
Ещё прозрачнее леса  
  
Как будто пухом зеленеют ( Пушкин).

- Как ты думаешь, почему?

**Речевая игра «Подбери антонимы».**

Зима ушла, а весна - …- пришла.

Зима холодная, а весна - …- тёплая.

Зимой солнце морозит, а весной - …- греет.

Зимой сугробы высокие, а весной - … - низкие.

Зимой надевают шубы, а весной - … - куртки.

**Образовательная деятельность**

***Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Весна пришла».***

Цель: расширять представления детей о весне, ее признаках; упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным; развивать логическое мышление, память, внимание и воображение; учить устанавливать причинно-следственные связи; активизировать познавательную активность детей; воспитывать любовь к родной природе, умение чувствовать ее красоту.

Ход занятия:

- Привет! Меня зовут Антошка.



**Я приготовил загадку о весне, отгадай ее:**

Я раскрываю почки.

В зеленые листочки

Деревья одеваю.

Посевы поливаю.

Движения полна,

Зовут меня… (весна).

**2. Беседа о весне.**

- Ты ждал весну? Вот она и пришла. А ты помнишь, с чего начинается весна? Давай с тобой посмотрим небольшой фильм.

Просмотр презентации «Признаки весны».

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=TboPrS4dwIU&feature=emb_logo>



-Антошка не запомнил все признаки весны, давай ему напомним (Повторяем признаки весны из презентации).

**- Если ты устал, то можно немного подвигаться!**Объявляется физкультминутка.  
Занимай свои места!  
Шаг на месте левой, правой,  
Раз и два, раз и два. (Ходьба на месте.)  
Руки подняли и покачали  
Это деревья в лесу. (Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.)  
Руками взмахнули,  
Кисти встряхнули,  
Ветер сбивает росу. (Круг руками, встряхивания кистями.)  
Плавно руками, дети, помашем,  
Это к нам птицы летят, (Руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.)  
Как они сядут, мы тоже покажем, (Сесть на стульчики)  
Крылышки сложим назад. (Руки за спину, свести лопатки.)

**Дидактическая игра «Подбери признаки и действия».**



- Антошка: Я очень люблю солнце, но наше солнце потеряло свои лучи. Давай ему поможем их найти. Назовите, какое бывает солнце и приложите к нему лучик. (Ласковое, теплое, яркое, весеннее, озорное).

- А что делает солнце? (светит, греет, радует, блестит)

- Солнце так хорошо греет, что снег стал таять. Каким он стал? (черным, серым, мокрым).

- Какая же к нам пришла весна (Теплая, долгожданная, красивая, ранняя, веселая).

- Какой же ты добрый, спасибо тебе за помощь, теперь солнышко будет согревать нас своими лучиками.

**Дыхательное упражнение «Цветочек».**

- Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (дети соединяют пальцы, имитируя бутон), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, следите за правильностью вдоха и выдоха).

**Итог занятия.**

- Давай вспомним, о чём мы сегодня говорили?

- Что тебе понравилось больше всего?

- Что не понравилось?

**Рисование «Пришла весна».**

Цель: совершенствование эстетического восприятия и творческих способностей.

Послушай загадку:

Тает снежок

Ожил лужок

День прибывает

Когда это бывает? *(****Весной****)*.

Правильно. Скажите, **весна** - это хорошо или плохо?

**Игра с мячом «Признаки весны».**

Какие признаки **весны ты знаешь**?(Тает снег, бегут ручьи, звенит капель, прилетают птицы, пробуждаются звери, появляются листочки, день становится длиннее, а ночь короче и т. д).

Давай рассмотрим репродукции известных русских художников, как они изобразили раннюю **весну.**

**Картина художника А. Саврасова *«Грачи прилетели»*.**



- Что ты видишь? Какие цвета использовал художник? Какое настроение появляется при рассматривании картины?

**Картина художника И. Левитана, называется *«Весна****.* ***Большая вода»*.**



- Опиши ее. Каких красок на картине больше всего? Всмотритесь в талую воду на картине, что можно там увидеть? Какое небо? Почему? На небе стало больше солнца, поэтому оно голубое- голубое.

- Как называется помещение, где рисуют свои работы художники? Сейчас мы отправимся в нашу мастерскую, а в роли художников будете вы и нарисуете свою раннюю **весну**, как вы ее представляете.

- Приступаем к **рисованию,** а чтобы вдохновить к работе ты будешь **рисовать** под музыку русского композитора П. Чайковского «Времена года. Март. Апрель. Май».

<https://hotplayer.ru/?s=Чайковский%20Времена%20года%20весна>

<https://hotplayer.ru/?s=Чайковский%20Времена%20года%20весна>

<https://hotplayer.ru/?s=Чайковский%20Времена%20года%20весна>

Итог: Давай мы рассмотрим, какая у тебя получилась ранняя **весна**? *(веселая, звонкая, красивая).*

**2 половина дня**

**Корригирующая гимнастика после сна:** способствовать   пробуждению

после   дневного   сна.   Тонизировать   весь   организм,   воздействуя   на

биологически   активные   точки.   Предотвращать   простудные   заболеванияУкрепить дыхательный тракт.  Воспитывать  бережное отношение к  своему

телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

**Упражнения в кроватке:**

1 «Тигрята играют» - И. п. : лёжа на спине ноги согнуты в коленях, руки за

голову. Одновременно поднять руки и коснутся носков ног (6 раз) .

2 «Крокодил плывёт» - И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища.

Приподнять голову и руки вверх (6 раз) .

3 «Обезьянки на лиане» - И. п. : сидя на пяточках. Поднять вверх правую

(левую) руку, опустить к плечу правую (левую) руку (6 раз) .

**Упражнения на коврике:**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо, повернулись,

Рук коленями коснулись,

Сели - встали, сели - встали,

И на месте побежали.

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)

**Дыхательные упражнения:**

1 «Вырастем большими». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с

произношением слова: «Ух-х-х». (5-6 раз).

2 «Гуси гогочут». И. п.: сидя, кисти согнутых рук прижаты к плечам.

Быстрый вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвести локти

назад - длительный выдох с произнесением слова: «Га-а-а». Голову держать

прямо. Вернуться в исходное положение - вдох. (5-6 раз).

3 «Маятник». И. п.: ноги на ширине плеч. Наклонять туловище в стороны.

При наклоне - выдох с произнесением слова: «Ту-у-ук». Выпрямляясь - вдох.

(5-6 раз).

**Чтение художественной литературы**: Цель: знакомить детей с литературой

о весне; воспитывать познавательную активность.

**Март, апрель, май**

**Русская народная сказка**

**Пересказали В. Глоцер и Г. Снегирёв**

Встретились однажды Март и Апрель.

— Как поживаешь, Апрель? — спро­сил Март.— Почему не заходишь в гости?

— Да не знаю, как к тебе добрать­ся,— отвечал Апрель.— Пора бы ручьям звенеть, а у тебя ещё сугробы в лесу и дороги замело снегом.

— Приезжай ко мне,— сказал Март,— я тебе помогу добраться.

Поехал Апрель на санях в гости к Марту.

Увидел Март, что Апрель едет на санях, тёплым ветром подул на дороги, растопил сугробы в лесу.

Ни проехать, ни пройти!

Вернулся Апрель назад.

Повстречались Март и Апрель на другой день.

— Почему не заходишь в гости? — спрашивает Март.— Приезжай, я тебя не обижу.

Снова собрался Апрель в гости к Марту. Поехал к нему на телеге.

Увидал Март, что Апрель едет на телеге, подул холодным ветром, нанёс сугробы в лесу. Замело дороги.

Ни проехать, ни пройти!

Вернулся Апрель огорчённый.

Встретил он другого своего соседа — Мая.

— Что ты такой печальный? — спра­шивает Май.

Рассказал ему Апрель, как Март его обманывал: позвал в гости, а проехать к себе не дал. То подул холодным вет­ром и занёс снегом дороги, то подул тёплым ветром и растопил сугробы.

— Так я к нему и не доехал ни на санях, ни на телеге,— сказал Апрель.

— Эх ты, кому поверил! — говорит Май.— Марту! Он всегда такой обманщик. В следующий раз, как при­гласит он тебя в гости, возьми и телегу, и сани, и лодку прихвати!

На другой год опять встретились Март и Апрель.

Позвал Март Апреля в гости.

Поехал Апрель к нему на телеге. А на телегу поставил сани. А в сани положил лодку.

Увидел Март, что Апрель едет на телеге, и подул холодным ветром. Все дороги замело снегом.

Сел Апрель в сани. И поехал дальше.

Увидел Март, что Апрель едет в санях, подул тёплым ветром, взломал лед на реках.

Пересел Апрель в лодку и дальше поплыл.

Приплыл Апрель к Марту.

Как же ты до меня добрался? — удивился Март.

— Да по-всякому,— отвечает Ап­рель,— и на телеге, и на санях, и в лодке.

— Кто же тебя научил взять и лод­ку, и сани, и телегу? — спросил Март.— Неужто ты сам догадался?

— Нет,— говорит Апрель,— это мне Май подсказал. Я же не знал, что ты такой обманщик.

С той поры Март невзлюбил Мая, злится на него: то листочки ночью на деревьях поморозит, то градом цветы в садах побьёт... Да всё напрасно! Маю Март не страшен.

**Самостоятельная двигательная активность**: упражнять детей

самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по

интересам,   использовать   в   двигательной   деятельности   разнообразные

спортивные атрибуты.

**Настольные игры:** мозаики, пазлы, шашки.

Мне было приятно поиграть с тобой. До новых встреч, мой юный друг!

