

**РАСТИ,  
МАЛЫШ!**

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
ПРОГРАММЫ «РАСТИ, МАЛЫШ!»

Н. В. Нищева

# КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ГОВОРІТЬ

Родителям дошкольников раннего возраста • с 2 до 3 лет

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПАПОК • ПЕРЕДВИЖЕК



**ББК 74.102**

**Н71**

**Ниццева Н. В.**

**Н71** Как научить ребенка говорить. Родителям дошкольников раннего возраста (с 2 до 3 лет). Материал для папок-передвижек. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 16 с., цв. ил.

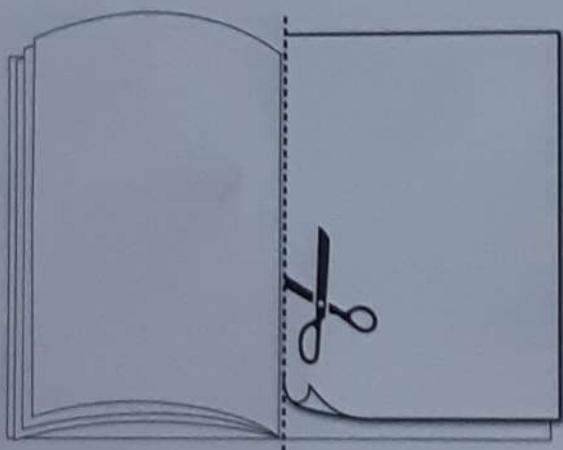
ISBN 978-5-907317-12-5

В методическом пособии содержатся материалы для оформления папки-передвижки в раздевалке группы для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Это советы родителям тех детей, у которых к двум годам в активной речи мал запас слов, отсутствуют простые предложения, недостаточно понимание обращенной речи. Родители получают информацию о том, к каким специалистам нужно обратиться, чтобы выявить причину в отставании развития речи малыша, какие исследования могут быть назначены ребенку, с какими специалистами стоит заниматься крохе, как правильно организовать с ним развивающие занятия дома.

Рекомендовано родителям дошкольников, педагогам ДОУ и детских развивающих центров.

Для подготовки материалов данного пособия к использованию в папках-передвижках, необходимо отогнуть скрепки, вытащить страницы и разрезать их по линии сгиба. Подготовленные таким образом материалы для оформления папок-передвижек можно поместить в папки-файлы для дальнейшей работы с ними.

1



2



ISBN 978-5-907317-12-5

© Н. В. Ниццева, 2020

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020

## Почему ребенок не говорит?

Если ребенок не говорит в два года и у него в речи нет простых предложений, то родители должны понимать, что это серьезная проблема. Ждать и верить в то, что ребенок заговорит в три, четыре, пять лет, — это только упускать время для оказания помощи малышу. Бездействие или неправильная реабилитация приводят к последствиям, которые после шести лет уже невозможно компенсировать.

Заключение «задержка речевого развития» выносится детям с 19 до 36 месяцев. Задержка может быть как специфической, связанной с повреждением нервной системы в процессе внутриутробного развития плода, в ходе родов или в первые месяцы жизни ребенка, так и неспецифической, обусловленной замедленным темпом созревания мозговых структур.

Специфическая задержка развития характеризуется наличием неврологических симптомов и общим отставанием психомоторного развития. Дети гиперактивны или заторможены, эмоционально неустойчивы, не способны к игровой и целенаправленной деятельности, моторно неловки, с трудом овладеваю тонкими ручными движениями и навыками самообслуживания. Эти мальчики нуждаются в наблюдении и лечении у врача-невролога. Неспецифическая задержка развития легко преодолевается путем ранней стимуляции и медикаментозной поддержки, которую рекомендует и назначает врач-невролог.

Причинами безречия могут стать социальные факторы. Например, ребенка с первых месяцев жизни усаживали перед гаджетом и практически не разговаривали с ним. Речь формируется и развивается только в живом общении с окружающими. Пребывание ребенка первых лет жизни у гаджета и отсутствие живого общения с ним задерживают его речевое и психическое развитие, так же как и пребывание в избыточно насыщенной речевой среде, когда взрослые разговаривают друг с другом на фоне работающего телевизора, и ребенок привыкает относиться к речи как к бытовому шуму.



## Что делать, если ребенок не говорит?

Для того чтобы выяснить причину задержки речевого развития, необходимо обратиться к специалистам и провести все назначенные ими исследования.

Чем раньше будет проведено обследование, начаты лечение, логопедическая и психологическая коррекция, тем меньше у ребенка будет проблем в будущем.

Если ребенок не говорит в два года, необходимо обратиться к следующим врачам-специалистам:

- неврологу;
- оториноларингологу и сурдологу (потому что иногда причина задержки речевого развития — это нарушение слуха);
- психиатру.

Если участковый педиатр сочтет нужным, он направит ребенка еще и к другим специалистам.

По назначению специалистов необходимо пройти все рекомендованные назначенные функциональные исследования:

- нейросонографию головного мозга (НСГ);
- компьютерную томографию (КТ) или магниторезонансную томографию головного мозга (МРТ);
- ультразвуковое исследование головного мозга (УЗИ);
- электроэнцефалографию (ЭЭГ);
- ультразвуковую диагностику сосудов шеи и головы (УД);
- спондилографию шейного отдела позвоночника в трех проекциях;
- исследования слуха (КСВП, АСВП).



## Что еще делать, если ребенок не говорит?

После посещения специалистов-врачей, проведения всех назначенных ими исследований необходимо пройти обследование у логопеда, дефектолога, нейропсихолога, которое покажет состояние речи, интеллекта, особенности восприятия, высших психических функций у ребенка и поможет разработать реабилитационную программу, основанную на индивидуальных особенностях ребенка.

Помните, что именно речь — важный показатель развития интеллекта. В этом смысле родная речь — золотая середина психики.

Знайте, если вы будете выполнять все назначения специалистов-врачей и все рекомендации специалистов-педагогов, вы поможете ребенку преодолеть отставание в развитии.

Не надейтесь на чудо, не ждите, что ребенок вдруг заговорит. Только упорные ежедневные домашние занятия с малышом по назначению специалистов, подвижные и пальчиковые игры, чтение книг и рассматривание картинок, разыгрывание сказок с игрушками на столе перед ребенком, пение песенок, совместные рисование, лепка, аппликация, конструирование, сенсорные игры помогут вам достичь результата. Лишь в единичных случаях, при так называемой темповой задержке развития речи, желаемый результат достигается более просто, хотя и в этом случае трудно обойтись без развивающих занятий.

Общайтесь с малышом, рассказывайте ему о том, что он видит на прогулке, идя по парку или по улице. Называйте предметы, их действия, объясняйте, какого они цвета: «Машинка. Красная. Едет. Собака. Черная. Бежит». Помните, пока кроха с трудом понимает обращенную речь, не стоит строить сложные длинные предложения. Предложения из одного слова ребенку легче понять.



## **Пять простых правил для того, чтобы ребенок заговорил**

Если вы хотите, чтобы малыш скорее заговорил, соблюдайте простые правила. Помните о том, что вам следует сделать.

1. Вовремя обратиться к врачам-специалистам и провести все назначенные ими исследования.
2. Проводить лечение, назначенное специалистами, в полном объеме.
3. Сочетать лечение с коррекционными занятиями у логопеда. Если логопедом будет рекомендовано обращение к нейропсихологу или дефектологу, выполнить эту рекомендацию и начать занятия с нейропсихологом или дефектологом.
4. В соответствии с рекомендациями логопеда организовать домашние развивающие занятия с крохой, сопровождать весь процесс ухода за ребенком потешками и пестушками, петь ребенку колыбельные, читать русские народные сказки, играть в игры с пальчиками, подвижные игры, игры для развития сенсорики.
5. Абсолютно исключить пребывание ребенка у гаджетов. Ограничить время пребывания ребенка у экрана телевизора до десяти минут при условии, что это будет просмотр соответствующих возрасту ребенка мультфильмов.

Не забывайте, что неговорящему ребенку не нужно находиться в помещении, где разговаривают между собой взрослые или постоянно работает телевизор. В этом случае ребенок начинает относиться к речи как к фоновому шуму, не учится прислушиваться к тому, что ему говорят, и не привыкает правильно реагировать на обращенную речь.

Ни в коем случае не давайте ребенку телефон. Неговорящий ребенок не понимает или плохо понимает речь, которую слышит из телефона. Не создавайте для ребенка лишнюю стрессовую ситуацию.



## Как правильно разговаривать с крохой?

Помните, что ваш ребенок не только не говорит, он еще и с трудом понимает обращенную речь. Если вы говорите быстро, нечетко, сюсюкаете с малышом, искажаете произношение многих слов, подражая ему, даете крохе многоступенчатые инструкции, вы усложняете понимание речи ребенком, задерживаете его речевое развитие.

Если в комнате, где находится ребенок, постоянно работает телевизор, малыш привыкает относиться к речи как к фоновому шуму и не пытается понять то, о чем говорят. Такая же ситуация создается, когда взрослые постоянно и шумно общаются при ребенке.

Если вы слишком усердно жестикулируете, то кроха начинает реагировать не на слова, а на жесты.

## Как же правильно говорить с малышом?

- Говорите медленно, четко, выразительно, правильно произносите все слова.
- Ваши мимики и жесты должны быть выразительными, но не избыточными.
- Используйте только короткие предложения: «Это мишкa. Мишкa большой. Вот какой! У мишкi лапы. Вот. У мишкi голова. Вот. У мишкi живот. Вот».
- Давайте ребенку только одноступенчатые инструкции и ждите, когда он их выполнит: «Иди сюда. Давай мыть руки. Возьми мыло. Намыль руки. Молодец!»
- Если ребенок произносит слово неправильно, похвалите его, но произнесите слово так, как следует. Малыш произнес впервые: «Асина!» Скажите: «Умница! Машина! Это машина!»

Кроха говорит: «Атю пить». Вы спрашиваете: «Ты сказал: "Хочу пить?" Ты хочешь пить?»

Играйте с малышом с игрушками-зверушками. Учите его правильно произносить звукоподражания, состоящие из простых звуков: «Му-му! Ме-ме! Бе-бе! Ко-ко-ко! Пи-пи-пи! Ав-ав!»

Это хороший способ научить ребенка правильно произносить простые звуки русского языка.



## Как играть с малышом?

Организуя домашние развивающие занятия с сыном или дочкой, следуйте рекомендациям специалиста, с которым занимается ваш ребенок, и помните, что игры с малышом должны быть разнообразными.

Уделяйте внимание развитию общей моторики ребенка, его подвижности, ловкости. Учите катать, бросать, ловить мяч среднего размера. Покажите, как прыгать на двух ногах, перешагивать через невысокие препятствия, залезать на диван и слезать с него, не падая. Используйте игры с бегом. Следуя рекомендациям нейропсихологов, качайте малыша на большом фитболе, качелях, в гамаке. С папой малыш может поиграть в самолет и «полетать» на его руках по всей квартире.

Играйте в пальчиковые игры. Учите кроху рисовать пальчиками и ладошками, используя специальные краски. Лепите с малышом фигурки из пластилина, теста, глины. Помните, что развитие мелкой моторики связано с речевым развитием.

Используя специальные пособия и рекомендации логопеда, проводите дыхательную и артикуляционную гимнастику с игрушками.

Когда малыш будет хорошо знаком со сказками «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», разыгрывайте их вместе с малышом, используя игрушки.

Пойте малышу и побуждайте его к пению вместе с вами.

Тень-тень-потетень,  
В огороде-то плетень.  
В избе печка топится,  
Бабушка торопится.  
Она репу печет,  
По тарелочкам кладет.

*Народная песенка*



## Потешки и пестушки для речевого развития крохи

Постарайтесь сопровождать весь процесс ухода за малышом потешками и пестушками. Подберите потешки и пестушки для кормления, умывания, одевания. Повторяйте потешки каждый день. Наступит момент, когда кроха начнет повторять их вслед за вами.

Кто сегодня сам проснулся,  
Потянулся, улыбнулся?  
Кто сегодня сам умылся  
И водичкою облился?  
Кто съел гречневую кашу,  
Бутерброд и простоквашу?  
Кто послушный самый-самый?  
И кого так любит мама?



— Кто там спрятался в углу  
За портьерой на полу?  
— Ку-ку!  
— Это чьи я вижу ножки?  
Это чьи торчат ладошки?  
— Ку-ку!  
— Кто хихикает чуть слышно?  
Это чья же там малышка?

## Колыбельные в жизни малыша

Пойте малышу колыбельные. Не важно, есть ли у мамы слух и голос, и на какую мелодию она поет. Важно, чтобы малыш слышал голос мамы, красоту и напевность родного языка.

Люли-люли, ой-люли!  
Прилетели журавли.  
Люли-люли, ой-люли!  
Сон с собою принесли.  
Люли-люли, баю-бай!  
Спи, мой ангел, засыпай!

В тьме кромешной спит Земля,  
Реки спят, и спят моря.  
Спят леса и океаны,  
Горы спят, и спят вулканы,  
Звери спят, и птицы спят,  
В тишине заснул наш сад.  
Сном Вселенная объята.  
Мягкий, теплый сон, как вата.  
Пусть на всей большой планете  
Спать спокойно могут дети.



## Пальчиковая гимнастика

Каждый день делайте крохе пальчиковую гимнастику, рекомендованную логопедом на текущую неделю.

### Пирожки

Из просеянной муки  
Будем печь мы пирожки.  
С рисом, мясом и капустой.  
Это очень-очень вкусно.

*Изображаем, как лепим пирожок.  
Похлопываем одной ладонью по другой.  
Меняем положение ладоней.  
Поглаживаем себя по животу.*

### Игрушки-зверушки

У меня живут зверушки,  
Симпатичные игрушки:  
Раз — котенок, два — козленок,  
Три — румяный поросенок,  
И еще большой коняга,  
И щенок Трезор, дворняга.

*Попеременно хлопаем в ладоши  
и стучим кулаками.  
Загибаем пальчики на левой руке  
правой рукой на каждое название  
игрушки.*

### Оладушки

Лады-лады-ладушки.  
Будем есть оладушки.  
Вкусные, румяные.  
Смажем их сметаною.  
Для Петра с Аленкой  
Смажем их **стущенкой**.  
Митеньке с Наташкой  
Смажем **простоквашкой**.  
Самой младшей внучке Даше  
Мы лесным **вареньем** смажем.  
**Медом** — внуку Ванечке,  
**Маслом** свежим — Анечке.  
Нам спасибо скажут дети  
За оладушки за эти.

*Хлопаем ладонью о ладонь, как будто  
лепим пирожки.  
Трем ладонь о ладонь.*

*Загибаем пальцы на обеих руках,  
начиная с больших пальцев,  
на каждое название  
продукта.*



## **Сенсорные игры**

### **Упражнение на фитболе «Будем деточку качать»**

*Мама помогает ребенку лежь на фитбол животом и ритмично раскачиваться. Она сопровождает раскачивание текстом.*

Мама.

Мама деточку качает,  
Тихо-тихо напевает:  
«Баю-бай! Засыпай!  
А-а-а! А-а-а!»

### **Упражнение «Я летала, я летала»**

*Мама помогает малышу сесть на качели-стульчик и показывает ему игрушку-сову. Она раскачивает малыша и рассказывает потешку.*

Мама.

Я сова, я сова,  
Я большая голова.  
Я летала, я летала,  
Устали не знала.



## Сенсорные игры

Заготовьте летом и осенью каштаны, шишки ели и сосны, желуди, крупную фасоль, морские камешки и наполняйте ими пластиковые ящики, небольшие коробки. Это будут так называемые *сенсорные бассейны*, которые помогут стимулировать тактильную чувствительность малыша, развивать его мелкую моторику. Сенсорные бассейны также можно наполнить ватными или пластиковыми шариками, теннисными мячами, разноцветными пластиковыми крышками от бутылок с водой, крупными пуговицами. Главное, чтобы наполнитель не был мелким, и у крохи не возникло желания проглотить его, набить в нос или рот.

Используйте сенсорные бассейны на домашних занятиях. Например, в сенсорном бассейне можно спрятать небольшие игрушки или картинки. Предложите малышу опустить руки в бассейн и поискать среди шишек или каштанов то, что вы там спрятали, а потом вместе назвать игрушки или картинки. Можно просто перебирать наполнитель сенсорного бассейна, прятать там сюрпризы.

Насушите травы и листьев. Из них можно выложить так называемую сенсорную дорожку. Для сенсорной дорожки пригодятся и морские камешки, и чистый песок. Проводите малыша босиком по дорожке, предложите ему помять в руках листики и траву, понюхать их, попересыпать песок. Это хорошее упражнение для сенсорной интеграции, пробуждения всех органов чувств крохи.



## Игры для вызывания простых звуков

У малышей вызывают интерес игры со звукоподражаниями. Именно в этих играх у ребенка появляются первые простые звуки. Покажите малышу игрушку. Скажите, кто это. Например: «Это киса». Изобразите, как киса мяукает. Выразительно расскажите потешку про кота. Предложите крохе помяукать вместе с котом.

Это Васька, рыжий кот.  
Он у бабушки живет.  
**«Мяу! Мяу!»** — он поет.  
Этот Васька, рыжий кот.



Таким же образом проведите игру с забавным щенком.

**«Гав-гав-гав!»** — Щенок в корзинке.  
**«Гав-гав-гав!»** — Пятно на спинке.  
«Очень страшно одному.  
Где же мама? Не пойму!»



Вот коровушка Буренка.  
**«Му!»** — зовет она теленка.  
Принесла издалека  
Полно вым я молока.  
**«Му-му!»**



Звонко цокают копытца,  
Конь идет к реке напиться.  
А река-то далеко.  
**«И-го-го! И-го-го!»**

## Упражнения для вызывания простых звуков

Подбирайте веселые потешки и играйте в игры со звукоподражаниями каждый день.

Наш щенок залез за шкаф  
И залаял: «**Ав-ав-ав!**»

Кто в саду гоняет кур?  
— **Мяу! Мяу! Мяу! Мур!**

Где цыплята? Далеко!  
— **Ко! Ко! Ко! Ко! Ко! Ко!**

Для цыплят зерна купи.  
— **Пи! Пи! Пи! Пи! Пи!**

Серый козлик на холме:  
— **Ме! Ме! Ме! Ме! Ме! Ме!**

Молока налить кому?  
— **Му! Му! Му! Му! Му!**

У лисы веселый нрав.  
Звонко тявкает: «**Тяв! Тяв!**»

Гоним мы гусей в луга.  
— **Га! Га! Га! Га! Га!**

Белый дым, как белый пух.  
Паровозик: «**Чух! Чух! Чух!**»



## Веселые дразнилки для уточнения произношения простых звуков

Веселые дразнилки помогают вызвать у малыша простые звуки русского языка и уточнить их произношение. Взрослый произносит нечетные строки дразнилки, а малыш проговаривает вместе с ним цепочку слогов.

В речке плавают сомы.  
**Мы-мы-мы! Мы-мы-мы!**  
Папа вытащил сома.  
**Ма-ма-ма! Ма-ма-ма!**  
Удивились мы сому.  
**Му-му-му! Му-му-му!**  
Спели песню о соме.  
**Ме-ме-ме! Ме-ме-ме!**



Мы увидели слона.  
**На-на-на! На-на-на!**  
Покатались на слоне.  
**Не-не-не! Не-не-не!**  
Фруктов дали мы слону.  
**Ну-ну-ну! Ну-ну-ну!**  
Попрощались со слоном.  
**Ом-ом-ом! Ом-ом-ом!**



## Подвижные игры

Постоянно играйте с крохой в подвижные игры. Их должно быть у вас в арсенале не менее десяти.

### Зайки

На лесной лужайке  
Веселятся зайки.  
Прыгают, лопочут,  
Лапками топочут.  
Прыг-скок! Прыг-скок!  
Поскакали под кусток.

*Выполняем ритмичные прыжки на обеих ногах, руки держим перед грудью, как лапки.  
Ритмично шагаем на месте.  
Совершаем ритмичные прыжки.*

### Лисичка

Ах ты, лисонька-лиса,  
Ах ты, рыжая краса.  
Тихо лапками ступает,  
Никого не испугает.  
Заметает след хвостом.  
Ты с лисичкою знаком?

*Идем по кругу, изображая походку лисицы.*



## Игры на прогулке

На прогулке подвижные игры помогут обеспечить необходимую двигательную активность малыша. Берите на прогулку мяч, бумеранг, летающую тарелку. Не держите малыша в песочнице часами, хотя игры с песком тоже полезны для крохи.

### Волк

Серый волк крадется в чаще,  
Очень страшный, настоящий.  
Громко лязгает зубами.  
Ой, бежим скорее к маме!

*Идем по кругу крадучись.*  
*Разбегаемся.*

### Бельчата

Эти резвые бельчата  
Целый день спешат куда-то.  
С ветки — прыг!  
На ветку — скок!  
С елки прямо на дубок,  
А потом опять на елку.  
Не поймать бельчаток волку.

*Ритмично прыгаем по кругу.*  
*Останавливаемся. Совершаем прыжок  
в круг, а потом из круга спиной вперед.  
Снова прыжок в круг и из круга.*  
*Разбегаемся.*



**Н. В. Нищева**

Методический комплект программы «Расти, малыш!»

**Как научить ребенка говорить**

Родителям дошкольников раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Материал для папок-передвижек

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор В. М. Нищев

Художник О. Ю. Калашникова

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайн, верстка С. А. Козубченко

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: [detstvopress@mail.ru](mailto:detstvopress@mail.ru), [www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru)

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: [razum34@gmail.com](mailto:razum34@gmail.com), [www.raz-um.ru](http://www.raz-um.ru)

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37, тел. (812) 973-35-09

E-mail: [arosbook@yandex.ru](mailto:arosbook@yandex.ru)

Подписано в печать 18.05.2020.

Формат 60x90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0. Тираж 1 500 экз. Заказ № 44789

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева, 2БН,  
тел. (812) 603-777-9